

ПРИНЯТО:  
На заседании педагогического  
совета МБДОУ Мамлейский  
детский сад  
протокол № 1  
от 14 августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
И.о.заведующего МБДОУ  
Мамлейский  
детский сад  
\_\_\_\_\_/Е.Н.Легошина/  
Приказ № 14  
от 15 августа 2019 г.

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
Мамлейского детского сада**

Разработчики:  
Е.Н.Легошина - заведующий  
МБДОУ  
В.А.Коробченко -  
воспитатель МБДОУ

№	Содержание.	стр
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации ООП	3
1.2	Принципы и подходы к реализации ООП	4
1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	4
2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	6
2.1.	Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте	7
2.2.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	7
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	9
2.4.	Принципы к формированию Программы в части формируемой участниками образовательных отношений.	9
2.5.	Планируемые результаты Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	10
2.6.	Система оценки результатов освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	10
2.7.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	11
1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	11-17
2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов.	17
3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28
4	Способы направления поддержки детской инициативы.	30
5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников	32
6	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.	38
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	39
1.	Материально-техническое обеспечение Программы	39
2.	Обеспеченность учебно-методическими материалами и средствами обучения и воспитания.(см.приложения №1; №2.)	43
2.1.	Материально-техническое обеспечение в части, формируемой участниками образовательных отношений.	43
3.	Режим дня 2019-2020г.	43
3.1.	Режим дня для разновозрастной группы	43
3.2.	Режим дня для разновозрастной группы на летний период.	44
3.3.	Учебный план 2019-2020г.	45

4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	48
5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	49
<b>Дополнительный раздел</b>		52
1.	Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Мамлейского детского сада	52
<b>Приложения</b>		
№1	Перечень учебно-методических материалов	56
№2	Перечень средств обучения и воспитания	62
№3	Комплексно-тематическое планирование	67
№4	План взаимодействия с социальными партнерами	86
№5	План взаимодействия детского сада с сельской библиотекой	87
№6	План работы по преемственности ДОУ и школы	90
№7	План взаимодействия детского сада с Домом Культуры.	91
№8	План мероприятий по оздоровительному развитию детей	91

## Раздел I. Целевой раздел.

### 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа муниципальной бюджетной дошкольной образовательной организации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- СанПин 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г № 26).

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30.08.13г №1014 (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.13г №30038)

#### 1.1. Цели и задачи реализации ООП:

Ведущая цель программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие *задачи*:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

В одном здании с Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Мамлейский детский сад находятся: дом культуры, библиотека. Рядом находятся школа, медпункт, магазины, почта.

Детский сад находится в средней полосе России, в лесостепной зоне. Рядом имеются пруды, посадки из хвойных и лиственных деревьев. Дети имеют возможность ходить на экскурсии в поле, на луг, на водоемы.

Состав воспитанников детского сада многонациональный, функционирует одна разновозрастная группа.

## **1.2. Принципы и подходы к реализации ООП:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее-индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

### **От 1г до 2 лет**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослыми носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Постепенно совершенствуется ходьба. В разных видах

деятельности обогащается сенсорный опыт. Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.

### **От 2 -3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого, совершенствуется восприятие, речь. Начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

### **От 3-4 лет**

Ребенок в возрасте 3 – 4 лет постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

### **От 4 до 5 лет**

У детей среднего возраста возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание, образное мышление. Улучшается произношение звуков и дикции. Речь становится предметом активности детей. Ведущим становится познавательный мотив. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

### **От 5 до 6 лет**

В игровой деятельности детей дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Дети пяти и шести лет уже могут распределять роли до начала *игры* и строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью,

соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Появляются лидеры.

### **От 6 до 7 лет**

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут осваивать сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Детский сад посещают русские дети, таджики. Контингент родителей неоднороден, имеет различные цели, и ценности. Независимо от социального статуса большинство родителей хотят, чтобы их дети были здоровы, умели хорошо говорить, и были физически развиты.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе детского сада является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, зоны ближайшего развития и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Можно прогнозировать поступление заказа на обеспечение интеллектуального, нравственного развития детей, подготовку их к школе в условиях социально – экономических преобразований в стране.

Главным условием развития ребенка в образовательном процессе детского сада, является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

## **2. Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных

результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

### **2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте» и др. (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешает им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисовании, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

### **2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;



- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценности представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена методическим пособием Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп. — СПб: Детство- Пресс, 2017.

**Цель:** приобщение детей ко всем видам национального искусства, приобретение детьми культурного богатства русского народа. Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств и развитие духовности.

**Задачи:**

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- развитие трудовых навыков, в выполнении простейших бытовых поручений, обучение основам ручного труда, продуктивной деятельности;
- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям;
- знакомить с историей развития нижегородских промыслов, их технологиями и традициями;
- знакомить с селами Сеченовского района, с историей их возникновения(с.Мамлейка);
- воспитывать патриотизм и гражданские чувства.

### **2.4. Принципы к формированию Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

Принципы реализации методического пособия Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп. — СПб: Детство- Пресс, 2017.

\*Принцип личностно-ориентированного общения – дети выступают как активные исследователи окружающего вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

\*Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родное село, родная природа, родная культура.

\*Принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.

\*Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно.

\*Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предполагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

## **2.5. Планируемые результаты Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

Разновозрастная подгруппа (4-7 лет)

### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

\* Проявляет уважение к труду людей.

\* Использует в играх полученные представления о Нижегородском крае.

### **ОО «Познавательное развитие»**

\* Имеет представления о достопримечательностях Сеченовского района.

\* Имеет представления о селах Сеченовского района

\* Имеет представления о памятниках защитникам Отечества в Сеченовском районе.

Имеет представления о истории родного села (Мамлейка)

### **ОО Речевое развитие»**

\* Имеет представление о легендах и стихотворениях, посвященных родному селу.

\* Знает имена поэтов прославивших Сеченовский район. (сМамлейку)

\* Имеет представления о животном и растительном мире родного края.

### **ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

\* Имеет представления о Нижегородских промыслах, знает их отличительные особенности.

### **ОО «Физическое развитие»**

\* Проявляет интерес к участию в музыкально-спортивных мероприятиях (Мальшиада, Масленица, Троица, Жаворонки и др.)

## **2.6. Система оценки результатов Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

Результаты освоения детьми части, формируемой участниками образовательных отношений, оформляется в картах индивидуального развития ребенка 2 раза в год (на начало учебного года (ноябрь) и на конец учебного года (май)).

## **2.7. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)

- игровой деятельности

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности)

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовать свою деятельность)

- художественной деятельности

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Используемая литература: Оценка достижений детей «Мониторинг качества освоения программы» Н.В.Верещагина

(Работа ведется по картам наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам.)

## **II. Содержательный раздел.**

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой 2015 год издания, (Москва Мозаика-Синтез. Допущено Министерством образования и науки РФ). Образовательная Программа МБДОУ Мамлейского детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2-х мес до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально – личностному, познавательному - речевому и художественно - эстетическому.

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

#### **Содержание психолого-педагогической работы.**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

**Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова.** Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2017г.

**В.И.Петрова.** Этические беседы с детьми 4-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2012г  
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015г.

*Подгруппа раннего возраста – стр.50*

*Младшая подгруппа – стр.50*

*Средняя подгруппа – стр.51*

*Старшая подгруппа - стр.51*

*Подготовительная подгруппа – стр.52*

### **Ребенок в семье и сообществе**

**В.И.Петрова.** Этические беседы с детьми 4-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2012г  
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015г.

*Подгруппа раннего возраста – стр.52*  
*Младшая подгруппа – стр.53*  
*Средняя подгруппа – стр.53*  
*Старшая подгруппа - стр.54*  
*Подготовительная подгруппа – стр.55*

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Л.В.Куцакова** Трудовое воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015г.

*Подгруппа раннего возраста – стр.56*  
*Младшая подгруппа – стр.56*  
*Средняя подгруппа – стр.57*  
*Старшая подгруппа - стр.58*  
*Подготовительная подгруппа –стр.60*

### **Формирование основ безопасности**

**К.Ю. Белая.** Формирование основ безопасности у дошкольников. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2011г.

**Т.Ф.Саулина.** Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015г.

*Подгруппа раннего возраста – стр.61*  
*Младшая подгруппа – стр.62*  
*Средняя подгруппа – стр.62*  
*Старшая подгруппа - стр.63*  
*Подготовительная подгруппа – стр.54*

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательность и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира ( форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природе, многообразии стран и народов мира.

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

**И.А.Помораева,В.А.Позина.**Формирование элементарных математических представлений.Вторая группа раннего возраста. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г.

**И.А. Помораева,В.А.Позина.** Формирование элементарных математических представлений.Младшая группа. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г.

**И.А. Помораева, В.А.Позина.** Формирование элементарных математических представлений.Средняя группа. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г.

**И.А. Помораева, В.А.Позина.** Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г.

**И.А. Помораева, В.А.Позина.** Формирование элементарных математических представлений.Подготовительная группа. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г.

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015г.**

*Подгруппа раннего возраста – стр.67*

*Младшая подгруппа – стр.67*

*Средняя подгруппа – стр.68*

*Старшая подгруппа - стр.70*

*Подготовительная подгруппа – стр.72*

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

**Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов.** Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2012г.

**Н.В.Нищева.**Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ.Конспекты занятий в разных возрастных группах.-СПб.:Изд. «Детство-Пресс».2015г.

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015г.**

*Подгруппа раннего возраста – стр.74*

*Младшая подгруппа – стр.74*

*Средняя подгруппа – стр.75*

*Старшая подгруппа - стр.76*

*Подготовительная подгруппа – стр.78*

### **Ознакомление с предметным окружением.**

**О.В.Дыбина** Что было до... ТЦ Сфера.2010г.

**О.В.Дыбина.**Ознакомление с предметным и социальным окружением.Для занятий с детьми 3-4 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г.

**О.В.Дыбина.**Ознакомление с предметным и социальным окружением.Для занятий с детьми 4-5 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г.

**О.В.Дыбина.**Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г.

**О.В.Дыбина.**Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015г.**

*Подгруппа раннего возраста – стр.79*

*Младшая подгруппа – стр.80*

*Средняя подгруппа – стр.80*

*Старшая подгруппа - стр.80*

*Подготовительная подгруппа – стр.81*

### **Ознакомление с социальным миром.**

**Г.И.Винникова.** Познавательное и социальное развитие.Занятия с детьми 2-3 лет.ТЦ Сфера.М.2017г.

**О.В.Дыбина.**Ознакомление с предметным и социальным окружением.Для занятий с детьми 3-4 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г.

**О.В.Дыбина.**Ознакомление с предметным и социальным окружением.Для занятий с детьми 4-5 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г.

**О.В.Дыбина.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г.

**О.В.Дыбина.** Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015г.**

*Подгруппа раннего возраста – стр.81*

*Младшая подгруппа – стр.82*

*Средняя подгруппа – стр.82*

*Старшая подгруппа - стр.83*

*Подготовительная подгруппа – стр.84*

### **Ознакомление с миром природы.**

**О.А.Соломенникова.** Ознакомление с природой в детском саду.Вторая группа раннего возраста Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г.

**О.А. Соломенникова.** Ознакомление с природой в детском саду.Для занятий с детьми 3-4 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г.

**О.А. Соломенникова.** Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г.

**О.А. Соломенникова.** Ознакомление с природой в детском саду.Для занятий с детьми 5-6 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г.

**А.Соломенникова.** Ознакомление с природой в детском саду.Для занятий с детьми 6-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г.

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015г.**

*Подгруппа раннего возраста – стр.85*

*Младшая подгруппа – стр.86*

*Средняя подгруппа – стр.88*

*Старшая подгруппа - стр.89*

*Подготовительная подгруппа – стр.90*

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря: развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Развитие речи**

**В.В.Гербова.** Развитие речи в детском саду. 2-ая группа раннего возраста.Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г.

**В. В.Гербова.** Развитие речи в детском саду.Младшая группа. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г.

**В. В.Гербова.** Развитие речи в детском саду.Средняя группа. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г

**В. В.Гербова.** Развитие речи в детском саду. Старшая группа.Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г.

**В. В.Гербова.** Развитие речи в детском саду.Подготовительная группа. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015г.

*Подгруппа раннего возраста – стр.93*

*Младшая подгруппа – стр.95*

*Средняя подгруппа – стр.96*

*Старшая подгруппа - стр.98*

*Подготовительная подгруппа – стр.99*

### **Приобщение к художественной литературе**

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.Младшая группа 3-4 года. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2017г.

**В.В.Гербова,Н.П.Ильчук.**Книга для чтения в детском саду и дома.Изд.Оникс-Лит.2017г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.Старшая группа 5-6 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2017г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.Подготовительная группа 6-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2017г.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015г.

*Подгруппа раннего возраста – стр.101*

*Младшая подгруппа – стр.101*

*Средняя подгруппа – стр.102*

*Старшая подгруппа - стр.102*

*Подготовительная подгруппа – стр.103*

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирования персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

### **Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Приобщение к искусству**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015г.

*Подгруппа раннего возраста – стр.105*

*Младшая подгруппа – стр.105*

*Средняя подгруппа – стр.106*

*Старшая подгруппа - стр.107*

*Подготовительная подгруппа – стр.107*

#### **Изобразительная деятельность**

**Д.Н.Колдина.** Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.Конспекты занятий. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2008г.

**О.В.Павлова.**Художественное творчество. Комплексные занятия первая младшая группа.Изд.Учитель.Волгоград.2013г.

**Т.С.Комарова.**Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г.

**Д.Н.Колдина.** Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2008г.

**Т.С.Комарова.** Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2016г.

**Т.С.Комарова.** Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2017г.

**Т.С.Комарова.** Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2017г.

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015г.**

*Подгруппа раннего возраста – стр. 109*

*Младшая подгруппа – стр. 110*

*Средняя подгруппа – стр. 112*

*Старшая подгруппа - стр. 114*

*Подготовительная подгруппа – стр. 118*

### **Конструктивно-модельная деятельность**

**Л.В.Куцакова.** Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и доп. -М.: ТЦ Сфера, 2019г.

**Л.В.Куцакова.** Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2016г.

**Л.В.Куцакова.** Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2014г.

**Л.В.Куцакова.** Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2016г.

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015г.**

*Подгруппа раннего возраста – стр. 122*

*Младшая подгруппа – стр. 122*

*Средняя подгруппа – стр. 123*

*Старшая подгруппа - стр. 123*

*Подготовительная подгруппа – стр. 124*

### **Музыкальная деятельность**

**М.Б.Зацепина.** Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2015г.

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015г.**

*Подгруппа раннего возраста – стр. 125*

*Младшая подгруппа – стр. 125*

*Средняя подгруппа – стр. 126*

*Старшая подгруппа - стр. 128*

*Подготовительная подгруппа – стр. 129*

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(



ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами ( в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

## **Содержание психолого-педагогической работы.**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

**И.М. Новикова.** Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 –7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез».М.2010г.  
Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015г.

*Подгруппа раннего возраста – стр.131*

*Младшая подгруппа – стр.132*

*Средняя подгруппа – стр.132*

*Старшая подгруппа - стр.133*

*Подготовительная подгруппа – стр.133*

### **Физическая культура**

**Лайзане С. Я.** Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978.

**Л.И.Пензулаева.** Физическая культура в детском саду.Средняя группа.-Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г.

**Л.И. Пензулаева.** Физическая культура в детском саду.Старшая группа. - Изд. «Мозаика-Синтез».М.2017г.

**Л.И. Пензулаева.** Физическая культура в детском саду.Подготовительная к школе группа. - Изд. «Мозаика-Синтез».М.2014г.

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред.Н.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.-3-е изд.,испр.и доп.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015г.

*Подгруппа раннего возраста –стр.134*

*Младшая подгруппа – стр.134*

*Средняя подгруппа – стр.135*

*Старшая подгруппа - стр.136*

*Подготовительная подгруппа – стр.13*

## **2.Описание вариативных форм, способов, методов реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов**

<b>Возраст</b>	<b>Формы</b>	<b>Способы</b>	<b>Методы</b>
<b><i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i></b>			
1,5- года	2 Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Организация игровых развивающих ситуаций. Инсценировки с игрушками. Культурно-гигиенические процедуры. Беседы. Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций
2-3 года	Совместная	Групповая,	Организация игровых

	<p>деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p>
3-4 года	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация игровых развивающих ситуаций Инсценировки с игрушками Культурно-гигиенические процедуры Беседы Чтение стихов, потешек, сказок. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций</p>
4-5 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игровые ситуации Игры-имитации Игры-ситуации Дидактические игры Различные виды трудовой деятельности Наблюдения Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Чтение произведений нравственного характера Обсуждение событий поступков</p>
5-6 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков</p>
6-7 лет	<p>Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Организация проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций Различные виды трудовой деятельности Сотрудничество детей в</p>

	моментов) Самостоятельная деятельность детей		совместной деятельности Сюжетно-ролевые и театрализованные игры Продуктивная деятельность на социальные темы Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций Просмотр презентаций, видео, мультфильмов Этические беседы Чтение литературы нравственного характера Обсуждение событий поступков
<b>Образовательная Область «Познавательное развитие»</b>			
1,5-2 года	Организованная образовательная деятельность «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи», «Игры занятия с дидактическим материалом»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, Дидактические и настольные игры Игровые ситуации с предметами
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, Обследование

	<p>окружением и социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность.</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр. Труд в уголке природы, огороде, цветнике познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование.</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, Чтение и обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, Рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, Ситуативный разговор, Коллекционирование, Исследовательская</p>

	<p>деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		<p>деятельность, Моделирование, Проектирование. Использование сенсорных эталонов</p>
6-7 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с природой», «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром», «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр, познавательно- исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность, моделирование, проектирование. Использование сенсорных эталонов</p>
<b>Образовательная Область «Речевое развитие»</b>			
1,5-2 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций</p>
2-3 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.</p>

	<p>время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>		
3-4 года	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировка потешек, небольших стихов. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Беседы во время рассматривания иллюстраций.</p>
4-5 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Инсценировка потешек, небольших стихов. Игровые проблемные ситуации. Подвижные игры с текстом Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом Объяснение во время игр с предметами, игрушками. Обследование игрушек и предметов, Чтение текстов по ролям Беседы во время рассматривания иллюстраций</p>
5-6 лет	<p>Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Групповая, подгрупповая, индивидуальная</p>	<p>Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации Ситуации общения - Викторины, КВН, конкурсы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций Инсценирование и драматизация отрывков из сказок Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций</p>

			Проектирование Словорчество Сочинительство Чтение Хороводные игры, пальчиковые игры. Продуктивная деятельность Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, театрализованные, драматизации Ситуации общения Викторины, КВН, конкурсы. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов - рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций Инсценирование и драматизация отрывков из сказок Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок. Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций Проектирование Словорчество Сочинительство Чтение Хороводные игры, пальчиковые игры. Продуктивная деятельность Пересказ по картине, серии сюжетных картин, без опоры на наглядность
<b>Образовательная Область «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
1,5- года	2 Организованная образовательная деятельность «Игры-занятия со строительным материалом», «Музыкальное»	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально- ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная.
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование»,	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на

	«Лепка» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Досуги и праздники
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная. Рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы Досуги и праздники
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседы Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная. Рассматривание чертежей и схем Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка» Совместная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Рассматривание и обсуждение произведений искусства. (репродукций картин,, игрушек, изделий народно-прикладного творчества) Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные,



	взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей		имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально- ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов. Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Рассматривание чертежей и схем Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, имитационные) Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально- ритмические движения. Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Экспериментирование с художественными материалами и инструментами Рассматривание чертежей и схем привлечение детей к оформлению помещений к праздникам Привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.)
<b>Образовательная Область «Физическое развитие»</b>			
1,5- 2 года	Организованная образовательная деятельность «Развитие движений» Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов, презентаций Чтение художественной литературы Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры и упражнения под музыку Игры имитации

	деятельность детей		Подвижная игра большой, малой подвижности День здоровья
2-3 года	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций Просмотр мультфильмов, презентаций Чтение художественной литературы Физкультминутки Пальчиковая гимнастика Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности День здоровья
3-4 года	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья
4-5 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с

	моментов) Самостоятельная деятельность детей		элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр День здоровья
5-6 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении), «Физическая культура» (на свежем воздухе) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно- ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Игры-эстафеты, спортивные игры Праздники, досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр, День здоровья
6-7 лет	Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении) «Физическая культура» (на свежем воздухе) Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов) Самостоятельная деятельность детей	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседа, разговор Рассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстраций Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций Чтение художественной и энциклопедической литературы Игры (дидактические, сюжетно- ролевые, театрализованные, подвижные) Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика после сна. Игры-эстафеты, спортивные игры Праздники, досуги Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой,

			малой подвижности и с элементами спортивных игр, День здоровья
--	--	--	--

Перечень средств обучения см.(Приложение №2) стр. 62

### 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организационная модель образовательного процесса			
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разных материалов, изобразительной, музыкальной, двигательной			
Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Организация развивающей предметно-пространственной среды для развития разных видов детской деятельности	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами
Организация образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах	Индивидуальная работа	Организованная образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)	
Примерные формы образовательной деятельности			
игровые образовательные ситуации, вечера досуга, развлечения, праздники, проектная деятельность, исследовательская деятельность, опытническая деятельность, экспериментирование, наблюдения, разные виды труда, дежурство, чтение художественной литературы, ситуации общения, разучивание, пересказ, сочинительство, отгадывание загадок, экскурсии, развивающие игры словесные и настольные, утренние гигиенические гимнастики, пальчиковые, артикуляционные гимнастики гимнастики для профилактики плоскостопия, профилактики нарушений зрения, осанки, подвижные игры, хороводные игры, музыкально-двигательные импровизации, режиссерские игры, игры-драматизации, решение проблемных ситуаций, показ разных видов театров,		Создание коллекций, схем, тематических альбомов, выставок, макетов, игровых центров, игровых атрибутов, альбомов детского сочинительского и художественного творчества вместе с детьми, моделирование игрового пространства с учетом интересов детей и т.д.	Совместные вечера досуга, развлечения, праздники, родительские собрания, консультации, родительский уголок, интернет-страничка, активные формы взаимодействия (круглый стол, трансляция семейного опыта воспитания, участие семей в конкурсах, вовлечение в проектную деятельность), участие родительской

<p>разные виды продуктивной деятельности, выставки познавательного и художественного характера, создание тематических альбомов, стенгазет, моменты радостных встреч и т.д.</p>		<p>общественность и в жизни группы; участие в районных спортивных и культурных мероприятиях, мероприятиях в рамках социального партнерства и т.д.</p>
--	--	---

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

**Организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность:**

- осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада;
- осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры;
- устанавливать контакты со сверстниками;

**Создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания:**

- основывают и поддерживают добрые групповые традиции;
- учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;
- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе;

- создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;
- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной

самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;
- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;
- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;
- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;
- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного

эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни;

- поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

**Организуют яркие радостные общие события жизни детей:**

- показывают детям кукольные спектакли;
- организуют праздники-сюрпризы;
- отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества;
- проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала встреча

или проводы зимы, встреча весны;

**Удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении:**

- предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла;
- поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов;
- способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной образовательной организации т. п.);
- создают условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;

**Создают условия для участия родителей в жизни детского сада:**

- проводят выставки и фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты;
- предлагают исследовательские и творческие семейные проекты;
- проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

**4. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## 5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе, родительского комитета, Совета ДОУ;	По плану



	педагогических советах.	
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Мы благодарим»; -памятки;  -консультации, семинары, семинары-практикумы; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  По годовому плану  1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми -Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

### Социально-коммуникативное развитие.

- знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.
- подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития.
- создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы- при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- показывать родителям значение экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

- знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.
- направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице. Во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д). информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости-отчество, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи –«01» «02» «03» и т.д.)
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сфере ребенка в семье и детском саду.
- рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ним эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии.
- взаимодействиях с миром и др. показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.
- развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового. Так и эмоционального общения.
- побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

### **Познавательное развитие.**

- объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др), наносящих непоправимый вред здоровью малыша .

- помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.  
- ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. –

- разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии фельдшера создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию. Общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы по средствам совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтение художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных фильмов.

- показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха односельчан.

- привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности, - проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

### **Речевое развитие**

- показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

- ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки направленные на активное познание детьми литературного наследия.

- поддерживать контакты семьи с сельской библиотекой.

- привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).

- побуждать поддерживать детское сочинительство.

### **Художественно-эстетическое развитие.**

- изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-класс и других форм взаимодействия.

- побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у детей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а так же в родном селе.

- привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействию взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости гордости за результаты общего труда.
  - ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
  - проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.
  - на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей деятельности. Раннего развития творческих способностей детей.
  - знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
  - поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
  - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности. Способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи и т.д), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
  - организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств. Выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
  - знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
  - раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое развитие ребенка.
  - на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
  - привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
  - организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
  - информировать родителей о концертах профессиональных самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
  - совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и прочее.
- Физическое развитие.**
- разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
  - ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, плавание) совместными подвижными играми, длительными

прогулками в посадки или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр художественных мультипликационных фильмов.

- информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитание потребности в двигательной деятельности.

- привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также в районе).

*Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.*

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду

и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье,

а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<b>Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей</b>		
<b>Информационно-аналитический блок</b>	<b>Практический блок</b>	<b>Контрольно-оценочный блок</b>
Сбор и анализ сведений о родителях и детях	Просвещение родителей, передача информации по вопросу (лекции, консультации и др.)	Для осуществления контроля родителям предлагаются оценочные листы (отзывы)
Изучение семей, их трудностей и запросов	Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Групповые обсуждения родителями и педагогами участие в организационных мероприятиях в разных формах
Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ		

<b>Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников</b>		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

**6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.**

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2- е изд., перераб. и доп. — СПб: Детство- Пресс, 2017.

«Данная часть, предполагает развитие понимания и приобщения к истории, культуре, духовной жизни своего народа. Возвращение к национальной памяти, к новому отношению к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно прикладному искусству. Приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, а также идеи выдающихся русских философов о значении личностной культуры для духовно-нравственного и патриотического развития человека.»

**Содержание образовательной деятельности:**

Раздел ОО	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей
Ознакомление с социальным миром	Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2- е изд., перераб. и доп. — СПб: Детство- Пресс, 2017.  -Проводить беседы о с.Сеченово, истории родного края; -рассматривать альбом «Азбука»с.Сеченово; - знакомить детей с знаменитыми людьми Сеченовского района, с символикой родного села; -знакомить с фольклорным календарем праздников, обрядов и традиций с. Мамлейки-«Песнь жаворонка»; -приобщать детей к народным промыслам Нижегородской области и всей России; - привлекать к рассматриванию альбома «С чего начинается Родина? «Моя малая Родина Мамлейка»; -посещать мини-музей «Русская изба»; -знакомить и участвовать в русских народных праздниках: «Жаворонки». «Масленица», «Пасха».
Речевое развитие	-чтение сказок, былин, потешек, закличек, присказок, колыдок; -заучивание пословиц, поговорок, прибауток, народных игр, народных примет;
Художественно-эстетическое развитие	-знакомить с народным декоративно-прикладным искусством : альбомы «дымковская игрушка», «сказочная гжель», «Хохломская роспись», «Городецкая роспись», «Вятская игрушка(дымка)», «Гжельская керамика», «Изделия из дерева», «Хохлома», «Федоскино», «Костяное кружево».

### III. Организационный раздел

#### 1. Материально-техническое обеспечение Программы

Предметно-развивающая среда детского сада - важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях нашего образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

Наш детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Все оборудование размещено по тематическому принципу для того, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по душе: уголок ручного труда, уголок изобразительного искусства, уголок дидактических и настольно-печатных игр. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей. Для охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеется: физкультурный уголок, спортивная площадка.

Содержание предметно-развивающей среды в группах отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей. В нашем детском саду детям доступно все функциональное пространство.

№	Вид помещения	Назначение	Общая площадь	Оснащение кабинета
1	<b>Групповые комнаты (2)</b> 1 (мл.подгруппа, спальня)	-Сюжетно– ролевые игры -Самообслуживание -Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность -Ознакомление с природой, труд в природе -занятия физической культурой -Дневной сон -Игровая деятельность -Гимнастика после сна	46.90 кв.м	<b><u>Мл.группа</u></b> -детская мебель для образовательной деятельности; -уголок природы; - обучающий палас; - игровая мебель; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - развивающие игры; - настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки, пирамидки, машинки, мягкие игрушки, резиновые игрушки, конструктор «Лего»; - спальная мебель; - шкафы для пособий; - парикмахерская; - больничка;

	2 (ст.подгруппа, игровая)		61.90кв.м	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стол и стул для воспитателя;</li> <li>- магнитофон.</li> <li><b>Ст.группа</b></li> <li>- игровая мебель;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- настольно – печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки, пирамидки, машинки, шашки, мягкие игрушки;</li> <li>- спальная мебель;</li> <li>- шкафы для пособий;</li> <li>- музыкальный уголок.</li> <li>Музыкальный центр;</li> <li>- уголок ряженья;</li> <li>- спортивный уголок (мячи, обручи, кегли, гимн. скамейки, мягкие мешочки, маты, скакалки, гимнастические мячи, деревянные круги, теннисные ракетки, массажные коврики;</li> <li>- различные виды театров, театр;</li> <li>- деревенская комната,</li> <li>- обучающие зоны (животные севера, животные жарких стран, деревенский дом, зоопарк)</li> <li>- методический уголок;</li> <li>- опытно-экспериментальный уголок;</li> <li>- стол и стул для воспитателя;</li> <li>- буфетная (стол , 3 раковины, кружки, кружки для хол.воды, ложки, солфетницы, подносы, тарелки).</li> </ul>
2	Туалетная комната (санузел)	Личная гигиена.	22.10 кв.м	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 унитаза;</li> <li>- 3 раковины для умывания;</li> <li>- умывальник для персонала.</li> <li>- поддон и душ;</li> <li>- горшки, шкаф для горшков;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>- с толи емкость для обработки горшков;</li> <li>- шкаф для полотенец;</li> <li>- шкаф для инвентаря (2);</li> <li>- умывальник;</li> <li>- зеркало.</li> </ul>
3	Раздевалка	Для переодевания детей.	15.00 кв.м	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шкафчики для одежды;</li> <li>- скамейки;</li> <li>- уголок природы (цветы)</li> <li>- уголок «Наша маленькая жизнь», «Правовой уголок», «Рекомендации родителям»,</li> </ul>
4	Тамбур 1.  Тамбур 2.	<p>Размещение уголков для родителей. Размещение шкафчиков для детской одежды, полок для детской обуви.</p> <p>Центральный вход. Размещение пожарного инвентаря. Запасной пожарный выход.</p>	5.20 кв.м  4.50 кв.м	<p><b>Тамбур 1.(центральный вход)</b> – шкафчик для одежды, -скамейка, подставка для обуви; - информационный уголок МБДОУ для родителей; - пожарный уголок; - выставочный уголок. - уголок группы.</p> <p><b>Тамбур 2.(запасной выход)</b> – противопожарный инвентарь (2 огнетушителя, лопата, ведро, грабли, топор, контейнер с песком)</p>
5	Кухня (пищеблок)	Приготовление пищи для воспитанников детского сада.	25.90 кв.м	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разделочные столы;</li> <li>- стол для готовой продукции;</li> <li>-стол для сырой продукции</li> <li>- посуда для приготовления пищи (кастрюли, сковороды, тарелки, ложки, вилки, кружки, разделочные доски, ножи, мясорубка, и др.)</li> <li>- раковины;</li> <li>- ванная;</li> <li>- тазы;</li> <li>- насосная станция, бойлер;</li> <li>- огнетушители 2 шт</li> </ul>

6	Кладовая	Хранение инвентаря для уборки дошкольного учреждения	4.20 кв.м	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллажи</li> <li>- шкаф для инвентаря</li> <li>- инвентарь для уборки</li> <li>- мусорный контейнер</li> </ul>
7	Кладовка	Хранение продуктов питания для воспитанников дошкольного учреждения.	9.70 кв.м	<ul style="list-style-type: none"> <li>- холодильник №1</li> <li>- холодильник №2</li> <li>- холодильник №3</li> <li>- мороз.камера</li> <li>- стеллажи</li> <li>- стол с весами, гири</li> <li>- контейнеры для продуктов</li> <li>- топор</li> <li>- пенек для разделки мяса.</li> </ul>
8	Сушилка (гладильная)	Место для сушки постельного белья и других принадлежностей из материала. Размещение стола для проведения горячей обработки мягкого инвентаря утюгом.	14.30 кв.м	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 стола,</li> <li>- утюг,</li> <li>- шкаф для белья.</li> </ul>
9	Ванная (прачечная)	Стирка белья.	5.80 кв.м	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ванная эмалированная;</li> <li>- ванная пластм.;</li> <li>- тазы;</li> <li>- стир.машина;</li> <li>- душ;</li> <li>- 1 стол</li> </ul>
10	Кладовка	Хранение дополнительного инвентаря, моющих средств, средств личной гигиены.	17.20 кв.м	<ul style="list-style-type: none"> <li>- матрацы, одеяла;</li> <li>- моющие средства,</li> <li>- средства личной гигиены,</li> <li>-пастельное белье и др.</li> </ul>
11	Кабинет (комната воспитателей)	Размещение методического уголка, телефона, пожарной сигнализации, хранение документации дошкольного учреждения.	12.40 кв.м	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 шкафа для документации,</li> <li>- компьютерный стол,</li> <li>- компьютер,</li> <li>- принтер,</li> <li>- телефон,</li> <li>- пожарная сигнализация,</li> <li>- стол, стол для воспитателя, стулья,</li> </ul>
12	Коридор	Размещение уголка старины, проходная комната до запасного пожарного выхода.	9.20 кв.м	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уголок старины</li> <li>- выставка творчества родителей</li> </ul>

13	Коридор	Проходная к запасному пожарному выходу.	12.90 кв.м	
----	---------	---	------------	--

## 2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Перечень учебно-методических материалов (Приложение №1) стр.55

Перечень средств обучения (Приложение №2) 61

### 2.1. Материально-техническое обеспечение в части формируемой участниками образовательных отношений.

- Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп. — СПб: Детство- Пресс, 2017.

-Храмов М.И.отчий край.Теплый стан(Сеченово) и его люди.Сеченово 2002г.

-Поэтическое Сеченово.Антология поэзии XIX-XXIвв. Под ред.Н.Ф.Алешина.Шумерля 2011г.

-альбом «Азбука Сеченово».

-лепбук «День Победы».

-С.В.Слугина.Зарисовки на жизнь.Стихи. с.Мамлейка 2014г.

-С.В.Слугина.Там, над красной горою...Стихи, рассказы, песни и легенды Мамлейки.(к 100-летию объединения русских и эрзян) с. Мамлейка 2017г.

-В.Ф.Чернов.Кулебаки, Велетьма, Тумалейка...Тайны географических названий.гКулебаки 2009г.

-В.Ф.Чернов.Ангел.Повесть. 2-е изд., перераб.изд.центр «Лира» 2017г.

-В.Ф.Чернов.Начинаю писать стихи. изд.центр «Кулебакский металлист»1999г.

-С.В.Слугина.Песнь Жаворонка.Фольклорный календарь праздников, обрядов и традиций Мамлейки.под ред.В.Ф.Чернова 2019г.

-В.Чернов. Мамлейка, страницы истории. изд.центр «Лира»2018г.

-альбом «С чего начинается Родина? Моя малая Родина Мамлейка»

-Мини-музей «Русская изба» (народные костюмы, кухонная утварь, предметы домашнего обихода, русская печь и др.)

## 3. Режим дня МБДОУ Мамлейского детского сада на 2019-2020 учебный год .

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум

### 3.1.Режим для разновозрастной группы МБДОУ Мамлейского детского сада на2019 -2020 учебный год.

Режимные моменты	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
------------------	-------------------	-------------------

Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика самостоятельная деятельность	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 10.20	9.00-11.00
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.00	11.02-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.00 – 12.10	12.30- 12.40
Обед	12.10-12.30	12.40- 13.00
Дневной сон	12.30-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъём, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.00-15.50
Игры, самостоятельная и организованная деятельность	15.50 -16.40	15.50-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.40– 17.30	16.40-17.30

### 3.2.Режим дня разновозрастной группы на летний период 2019-2020г.

Название	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Прием детей. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.30-8.15	7.30-8.15
Подготовка к завтраку	8.15-8.30	8.15-8.30
Завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45
Игры, труд, наблюдение, самостоятельная деятельность.	8.45-9.30	8.45-9.30
Второй завтрак	10.00-10.05	10.00-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, экскурсии, труд, игры)	9.40-12.00	9.40-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.15	12.00-12.15
Подготовка к обеду. Обед.	12.15-12.45	12.15-12.45
Подготовка ко сну. Сон.	12.45-15.00	12.45-15.00
Подъем, зарядка после сна	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.35	15.25-15.35
Игры, труд, прогулка. Уход домой.	15.35-17.30	15.35-17.30
Дома.		
Прогулка.	17.30-19.00	17.30-19.00

Возвращение с прогулки, ужин.	19.00-19.30	19.00-19.30
Самостоятельная деятельность.	19.30-20.00	19.30-20.00
Спокойные игры. Гигиенические процедуры.	20.00-20.30	20.00-20.30
Укладывание. Ночной сон.	20.30-6.30	20.30-6.30

В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. Непосредственно образовательную деятельность не проводится. Также увеличивается продолжительность прогулок.

### **3.3. Учебный план МБДОУ Мамлейский детский сад на 2019-2020 год.**

#### **Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Мамлейского детского сада (далее Учебный план) - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных областей, иных видов учебной деятельности, определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся далее (воспитанников), состав и структуру обязательных образовательных областей по возрастным группам (годам обучения). Кроме того он обеспечивает единство образовательного пространства МБДОУ Мамлейского детского сада. Нормативно правовой основой разработки учебного плана дошкольного образования МБДОУ детского сада являются Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

МБДОУ Мамлейский детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования, соответствующую федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и разработанную в соответствии с программой, обеспечивающую первую ступень образования воспитанников.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы дошкольного образования - 5 лет. Образовательная деятельность строится на основе принципов демократизации, гуманизации, приоритета общечеловеческих ценностей, дифференциации образования, сотворчества и сотрудничества светского характера образования, индивидуализации образования с учетом развития интеллектуального и творческого потенциала личности, ее способностей и особенностей с целью самоопределения ребенка, а также реализации социального и государственного заказов.

Целью обучения является формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Это достигается при условии интеграции, вариативности содержания образования, его дифференциации и индивидуализации, гибкой организации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников. Учебный план учебного года сохраняет преемственность с учебным планом на предыдущий учебный год.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально коммуникативное, художественно эстетическое и физическое развитие детей.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Каждой образовательной области соответствуют определенные разделы программы (виды непосредственно образовательной деятельности).

Образовательная деятельность	Образовательные области	Вторая группа раннего возраста		Младшая подгруппа		Средняя подгруппа		Старшая подгруппа		Подготовительная подгруппа	
		Кол-во часов в неделю	Месяц/год	Кол-во часов в неделю	Месяц/год	Кол-во часов в неделю	Месяц/год	Кол-во часов в неделю	Месяц/год	Кол-во часов в неделю	Месяц/год
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	Познавательное развитие	0.75	3/27	0.75	3/27	0.5	2/18	0.5	2/18	0.5	2/18
Ознакомление с миром природы	Познавательное развитие	0.25	1/9	0.25	1/9	0.5	2/18	0.5	2/18	0.5	2/18
Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие	-		1	4/32	1	4/32	1	4/32	2	8/64
Развитие речи	Речевое развитие	2	8/64	1	4/32	1	4/32	2	8/64	2	8/64
Физкультура	Физическое развитие	3	12/96	3	12/96	3	12/96	3	12/96	2+1	12/96
Музыка	Художественно-эстетическое развитие	2	8/64	2	8/64	2	8/64	2	8/64	2	8/64
Изобразительность (рисование, лепка/ аппликация ч/н)	Художественно-эстетическое развитие	1+1	8/64	1+1	8/64	1+1	8/64	2+1	12/96	2+1	12/96
		10/320		10/320		10/320		12/416		13/448	
Длительность непосредственно образовательной деятельности		10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	

Объем непосредственно образовательной деятельности	1 час 40 мин	2 часа 30 мин	3 часа 20 мин	5ч 25 мин	7 часов
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Приобщение детей к истокам народной культуры	-	-	Понед-к	Понед-к	Понед-к
ФЭМП	вторник	-	-	-	-
Безопасность	четверг	четверг	четверг	четверг	четверг
Театрализованная деятельность	среда	среда	среда	среда	среда
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность</b>					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

#### **4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и



посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

№	Мероприятия	Время проведения
1	Экскурсия в школу.	Сентябрь
2	Фотовыставка «Я в детском саду»	Сентябрь
3	Праздник осени	Октябрь
4	Выставка поделок из природного материала.	Октябрь
5	«Осенины - именины» (развлечение совместно с с/библиотекой)	Октябрь
6	«День матери» (мероприятие совместно со школой, клубом, с/билб.)	Ноябрь
7	Конкурс рисунков «Мой дом, моя крепость», посвященного «Дню народного единства».	Ноябрь
8	Выставка рисунков о зиме.	Декабрь
9	«Здравствуй, зима!» (развлечение совместно с с/библ.)	Декабрь
10	Новогодний утренник.	Декабрь
11	Игры и развлечения с учащимися школы.	Январь
12	Постройка снежного городка.	Январь
13	Масленица (совместно с с/библ., родителями)	Февраль
14	«День Защитника Отечества» конкурсная программа.	Февраль
15	Праздник 8 марта.	Март
16	Выставка поделок для мамы.	Март
17	«Жаворонки» совместно с с/библ.	Март
18	«Мы защитники природы!» изготовление скворечников, посадка кустарников на территории д/с	Апрель
19	«День Победы» совместно с школой, клубом, с/библ.	Май
20	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»	Май
21	Выпускной в детском саду.	Май

## 5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

При создании предметной среды учитываются принципы, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- **полифункциональности**: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и

в этом смысле должна быть многофункциональной;

- **трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации,

вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

- **вариативности:** предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

- **насыщенности:** среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

- **доступности:** среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

- **безопасности:** среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе

дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, а также для организации двигательной активности в течение дня), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- Полифункциональностью. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях. Тем самым игрушка способствует развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.

- Возможностью применения игрушки в совместной деятельности. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием

играющего партнера) и инициировать совместные действия – коллективные постройки, совместные игры и др.;

- Дидактическими свойствами. Игрушки должны нести в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой и пр., могут содержать механизмы программированного контроля, например некоторые электрифицированные и электронные

игры и игрушки;

- Принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и

знакомят его с народным художественным творчеством.

- При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группах, площадь групповых и подсобных помещений.

- Подбор материалов и оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации

образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми

является игра

-Материалы и оборудование для продуктивной деятельности представлены двумя видами: материалами для изобразительной деятельности и конструирования, а также включают

оборудование общего назначения. Набор материалов и оборудования для продуктивной (изобразительной) деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации.

Материалы для продуктивной (конструктивной) деятельности включают строительный материал, детали конструкторов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

-Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает материалы трех типов: объекты для исследования в реальном действии, образно-

символический материал и нормативно-знаковый материал. Это оборудование поможет создать

мотивационно-развивающее пространство для познавательно-исследовательской деятельности

(н-р: микроскоп, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы и т.д.).

- Материалы, относящиеся к объектам для исследования в реальном времени включает различные искусственно созданные материалы для сенсорного развития (вкладыши – формы,

объекты для сериации и т.п.). Данная группа материалов должна включать и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться

различным способом упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т.п.).

- Материалы и оборудование для двигательной активности включают следующие типы оборудования для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для

ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений.

**Организация режима пребывания воспитанников в образовательной организации**

МБДОУ Мамлейский детский сад функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с понедельника по пятницу (кроме нерабочих праздничных дней в соответствии с ТК

РФ). Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с

физиологическими обоснованиями. При организации режима пребывания детей в ДОУ учитывается постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы

дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013

№ 28564); режим работы образовательной организации, возрастные особенности детей, рекомендации комплексной программы «От рождения до школы», сезонные особенности, а

также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья

детей. Организация распорядка дня в МБДОУ Мамлейский детский сад предусматривает:

- \* четкую ориентацию на возрастные особенности детей;
- \* опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном распределении времени в режиме дня;
- \* наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей;
- \* соблюдение баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и т.д.), их целесообразным чередованием;
- \* особенности организации жизни детей в теплый и холодный периоды года

## **Дополнительный раздел**

### **Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Мамлейский детского сада**

#### **1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Мамлейского детского сада разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ Мамлейский детский сад.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В ДОУ функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Группу посещают дети в возрасте от 1 года до 7 лет.

#### **2. Используемые образовательные программы.**

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, и включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В рамках обязательной части содержание образовательного процесса выстроено на основе примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы,

Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание образовательных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, в зависимости от возрастных особенностей детей.

Ранний возраст ( 2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> </ul>

<p>совок, лопатка и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>
---	--

### **3. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,** представлена

методическим пособием Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.— 2-е изд., перераб. и доп. — СПб: Детство- Пресс, 2017.

#### **Цели и задачи реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель:** приобщение детей ко всем видам национального искусства, приобретение детьми культурного богатства русского народа. Формирование у детей дошкольного возраста патриотических чувств и развитие духовности.

**Задачи:**

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций;
- развитие трудовых навыков, в выполнении простейших бытовых поручений, обучение основам ручного труда, продуктивной деятельности;
- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям;
- знакомить с историей развития нижегородских промыслов, их технологиями и традициями;
- знакомить с селами Сеченовского района, с историей их возникновения (с. Мамлейка);
- воспитывать патриотизм и гражданские чувства.

#### **4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о

- возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
  - привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке);
  - поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

<b>Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей</b>		
<b>Информационно-аналитический блок</b>	<b>Практический блок</b>	<b>Контрольно-оценочный блок</b>
Сбор и анализ сведений о родителях и детях	Просвещение родителей, передача информации по вопросу (лекции, консультации и др.)	Для осуществления контроля родителям предлагаются оценочные листы (отзывы)
Изучение семей, их трудностей и запросов	Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Групповые обсуждения родителями и педагогами участие в организационных мероприятиях в разных формах
Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ		
<b>Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников</b>		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

## Перечень учебных материалов

## Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление развития	Название группы	Методическая литература
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  Ребенок в семье и сообществе		<b>В.И.Петрова.</b> Этические беседы с детьми 4-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2012г <b>Р. С. Буре</b> Социально- нравственное воспитание дошкольников.Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г. <b>Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова.</b> Патриотическое воспитание детей 6-7 лет. ТЦ Сфера.М.2007г. <b>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова.</b> Социально-коммуникативное развитие дошкольников.Младшая группа. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2017г. <b>Л.Б.Фесюкова.</b> Комплексные занятия по воспитанию нравственности.Изд.Ранок.2010г.
Формирование основ безопасности		<b>К.Ю. Белая.</b> Формирование основ безопасности у дошкольников. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2011г. <b>Т.Ф.Саулина.</b> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г. <b>Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина.</b> Безопасность:Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.-СПб. «Детство-Пресс»2009г. <b>И.А.Лыкова, В.А.Шипунова.</b> Опасные предметы, существа и явления.Детская безопасность.ИД «Цветной мир»М.2015г.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.		<b>1.Л.В.Куцакова</b> Трудовое воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 3-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г.

## Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Направление развития	Название группы	Методическая литература
Ознакомление с предметным и социальным окружением Ознакомление с природой	<b>2-ая группа раннего возраста</b>	<b>О.А.Соломенникова.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г. <b>Г.И.Винникова.</b> Познавательное и социальное развитие.Занятия с детьми 2-3 лет.ТЦ Сфера.М.2017г.
		<b>О.В.Дыбина.</b> Ознакомление с предметным



	<b>Младшая группа</b>	и социальным окружением.Для занятий с детьми 3-4 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г. <b>О.А. Соломенникова.</b> Ознакомление с природой в детском саду.Для занятий с детьми 3-4 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г.
	<b>Средняя группа</b>	<b>О.В.Дыбина.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением.Для занятий с детьми 4-5 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г. <b>О.А. Соломенникова.</b> Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г. <b>О.В.Дыбина .</b> Что было до... ТЦ Сфера.2010г.
	<b>Старшая группа</b>	<b>О.В.Дыбина.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г. <b>О.А. Соломенникова.</b> Ознакомление с природой в детском саду.Для занятий с детьми 5-6 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г. <b>О.В.Дыбина</b> Что было до... ТЦ Сфера.2010г.
	<b>Подготовительная группа</b>	<b>О.В.Дыбина.</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г <b>О.В.Дыбина</b> Что было до... ТЦ Сфера.2010г. <b>А.Соломенникова.</b> Ознакомление с природой в детском саду.Для занятий с детьми 6-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г.
Формирование элементарных математических представлений	<b>2-ая группа раннего возраста</b>	<b>И.А.Помораева,В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений.Вторая группа раннего возраста. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г.
	<b>Младшая группа</b>	<b>И.А. Помораева, В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений.Младшая группа. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г.
	<b>Средняя группа</b>	<b>И.А. Помораева, В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений.Средняя группа. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г.
	<b>Старшая группа</b>	<b>И.А. Помораева, В.А.Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г.

	<b>Подготовительная группа</b>	<b>И.А. Помораева, В.А. Позина.</b> Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа. Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2016 г.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности		<b>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов.</b> Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2012 г. <b>Н.В. Нищева.</b> Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. -СПб.: Изд. «Детство-Пресс». 2015 г. <b>Н.В. Нищева.</b> Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2. -СПб.: Изд. «Детство-Пресс». 2015 г.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Направление развития	Группа	Методическая литература
Развитие речи	<b>2-ая группа раннего возраста</b>	<b>В.В. Гербова.</b> Развитие речи в детском саду. Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2016 г.
	<b>Младшая группа</b>	<b>В. В. Гербова.</b> Развитие речи в детском саду. Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2016 г.
	<b>Средняя группа</b>	<b>В. В. Гербова.</b> Развитие речи в детском саду. Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2016 г.
	<b>Старшая группа</b>	<b>В. В. Гербова.</b> Развитие речи в детском саду. Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2015 г.
	<b>Подготовительная группа</b>	<b>В. В. Гербова.</b> Развитие речи в детском саду. Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2015 г.
Художественная литература	<b>2-ая группа раннего возраста</b>	
	<b>Младшая группа</b>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа 3-4 года. Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2017 г.
	<b>Средняя группа</b>	<b>В.В. Гербова, Н.П. Ильчук.</b> Книга для чтения в детском саду и дома. Изд. Оникс-Лит. 2017 г.
	<b>Старшая группа</b>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Старшая группа 5-6 лет. Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2017 г.
	<b>Подготовительная группа</b>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Подготовительная группа 6-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2017 г.

#### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление	Название группы	Методическая литература

развития		
Изобразительная деятельность	<b>2-ая группа раннего возраста</b>	<b>Д.Н.Колдина.</b> Лепка и рисование с детьми 2-3 лет.Конспекты занятий. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2008г. <b>О.В.Павлова.</b> Художественное творчество. Комплексные занятия первая младшая группа.Изд.Учитель.Волгоград.2013г.
	<b>Младшая группа</b>	<b>Т.С.Комарова.</b> Изобразительная деятельность в детском саду.Младшая группа. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г. <b>Д.Н.Колдина.</b> Лепка с детьми 3-4 лет.Конспекты занятий. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2008г.
	<b>Средняя группа</b>	<b>Т.С.Комарова.</b> Изобразительная деятельность в детском саду.Средняя группа. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г.
	<b>Старшая группа</b>	<b>Т.С.Комарова.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2017г.
	<b>Подготовительная группа</b>	<b>Т.С.Комарова.</b> Изобразительная деятельность в детском саду. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2017г.
Музыкальная деятельность	<b>2-ая группа раннего возраста</b>	<b>М.Б.Зацепина.</b> Музыкальное воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г.
	<b>Младшая группа</b>	<b>М.Б.Зацепина.</b> Музыкальное воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г.
	<b>Средняя группа</b>	<b>М.Б.Зацепина.</b> Музыкальное воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г.
	<b>Старшая группа</b>	<b>М.Б.Зацепина.</b> Музыкальное воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г.
	<b>Подготовительная группа</b>	<b>М.Б.Зацепина.</b> Музыкальное воспитание в детском саду.Для занятий с детьми 2-7 лет. Изд. «Мозаика-Синтез».М.2015г.
Конструктивно-модельная деятельность	<b>2-ая группа раннего возраста</b>	<b>Л.В.Куцакова.</b> Конструирование и художественный труд в детском саду.Программа и конспекты занятий.3-е изд.,перераб.идополн.-М.:ТЦ Сфера,2019г.
	<b>Младшая группа</b>	<b>Л.В.Куцакова.</b> Конструирование и художественный труд в детском саду.Программа и конспекты занятий.3-е изд.,перераб.идополн.-М.:ТЦ Сфера,2019г.
	<b>Средняя группа</b>	<b>Л.В.Куцакова.</b> Конструирование из строительного материала.Средняя группа.- Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г. <b>Л.В.Куцакова.</b> Конструирование и художественный труд в детском саду.Программа и конспекты занятий.3-е

		изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
	<b>Старшая группа</b>	<b>Л.В. Куцакова.</b> Конструирование из строительного материала Старшая группа. Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2014 г. <b>Л.В. Куцакова.</b> Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2019 г.
	<b>Подготовительная группа</b>	<b>Л.В. Куцакова.</b> Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. - Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2016 г. <b>Л.В. Куцакова.</b> Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2019 г.

### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Направление развития	Название группы	Методическая литература
Физическая культура	<b>2-ая группа раннего возраста</b>	<b>Лайзане С. Я.</b> Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978. <b>Э.Я. Степаненкова.</b> Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2012 г.
	<b>Младшая группа</b>	<b>М.М. Борисова.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2014 г. <b>Л.И. Пензулаева.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2016 г. <b>Л.И. Пензулаева.</b> Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2014 г. <b>Э.Я. Степаненкова.</b> Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2012 г.
	<b>Средняя группа</b>	<b>М.М. Борисова.</b> Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2014 г. <b>Э.Я. Степаненкова.</b> Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2012 г. <b>Л.И. Пензулаева.</b> Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2016 г. <b>Л.И. Пензулаева.</b> Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез». М. 2016 г. <b>Л.Д. Глазырина.</b> Физическая культура дошкольникам: средний возраст. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г.

	<b>Старшая группа</b>	<p><b>Л.И. Пензулаева.</b>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г.</p> <p><b>М.М. Борисова.</b>Малоподвижные игры и игровые упражнения.Для занятий с детьми 3-7лет. - Изд. «Мозаика-Синтез».М.2014г.</p> <p><b>Л.И. Пензулаева.</b>Физическая культура в детском саду.Старшая группа. - Изд. «Мозаика-Синтез».М.2017г.</p> <p><b>Э.Я.Степаненкова.</b> Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез».М.2012г.</p>
	<b>Подготовительная группа</b>	<p><b>Л.И. Пензулаева.</b>Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез».М.2016г.</p> <p><b>М.М. Борисова.</b>Малоподвижные игры и игровые упражнения.Для занятий с детьми 3-7лет. - Изд. «Мозаика-Синтез».М.2014г.</p> <p><b>Л.И. Пензулаева.</b>Физическая культура в детском саду.Подготовительная к школе группа. - Изд. «Мозаика-Синтез».М.2014г.</p> <p><b>Э.Я.Степаненкова.</b> Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез».М.2012г .</p>
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		<p><b>И.М. Новикова.</b>Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5 –7 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез».М.2010г.</p> <p><b>Т.Е.Харченко.</b>Утренняя гимнастика в детском саду.Упражнения для детей 3-5 лет. - Изд. «Мозаика-Синтез».М.2007г.</p>

## Перечень средств обучения и воспитания

Образовательная область  
«*Познавательное развитие*»

### Старшая группа

- Уголок будущего первоклассника
- Дидактические и настольные игры: «Веселый счет», «Логическая мозаика», «Математический планшет», «Считалочка», «Логика и счет», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Числовые домики», «Цвет и форма», «Сделай сам», «Головоломки», «Тренируем память», «Время», «Узнай цвет», «Логические блоки Дьенеша»
- Раздаточный материал: геометрические фигуры, счетные палочки, набор цифр, карточки, тетради в клетку, пробки от бутылок, цифры от 1 до 10
- Линейки, макет циферблата часов.
- Цифры и буквы на магнитах, магнитные доски
- Магнитная доска
- Трафареты

### Младшая группа

- Магнитная доска
- Цифры на магнитах, магнитные доски
- Пирамидки
- Матрешки
- Доски с цветными шнурками
- Балансирующие блоки
- «Лабиринт»
- Набор геометрических фигур
- Пазлы
- Дидактические и настольные игры : домино «Едем,плывем, летим», «Узнай цвет», «Собери слоника», «Учимся сравнивать», «Один- много», «Веселые жучки», « Наряди солнышко», «Матрешки», «Кто больше-кто меньше», «Узнай голос»,
- . Наглядно-дидактическое пособие: «Мой дом», « От куда что берется.Хлеб», «Как наши предки выращивали хлеб», «Кем быть?», «Великая Отечественная война», «Опасные явления в природе», «Расскажи детям о космосе», «Мебель.Посуда.», «Культурно-гигиенические и трудовые навыки», «Сравниваем противоположности», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Посуда», «Дикие животные», «Еда и напитки», «Цветы», «Что такое хорошо ,что такое плохо», «Специальные машины», « Женская одежда», «Мужская одежда», «Инструменты», «Транспорт».

### Уголок природы

- Макет Земли-глобус
- Календарь природы
- Плакат «Кто где живет», «Речные рыбы», «Птицы», «Насекомые», «Животные жарких стран», «Дикие животные», азбука плодово-ягодная,

- Набор картинок «Грибы»
- Комнатные растения
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
- Березовые пеньки под цветы.
- Экологические знаки «Правила поведения в природе».
- Муляжи овощей, фруктов.
- Макет «Зоопарк»
- Макет «Морские животные»
- Набор животных, насекомых.
- Дидактические игры: лото «Домашние животные», «Времена года», «Фрукты, ягоды, и овощи», «Растительный мир», «Собираем урожай», «С какого дерева листок»
- Наглядно-дидактическое пособие: «На цветочной полянке», «Домашние животные», «Морские животные», «Птицы», «Природные явления», «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Дикие животные», «Обитатели аквариума».

### Уголок экспериментирования

- Емкости для воды и песка.
- Игрушки: кораблики, водяная мельница.
- Трубочки, магниты, камушки, шишки, ракушки, шарики металлические.
- Предметы из металла, дерева, пластмассы.
- Лупа, песочные часы.
- Крупы
  - Стаканчики, воронки, пипетки, спринцовки, губки, палочки, ватные диски, ватные палочки, пакеты, пенопласт, мерные стаканчики, свечи.

Образовательная область

### «Социально-коммуникативное развитие»

*Центр сюжетно-ролевых игр*

**«Семья»:** куклы, одежда для кукол, постельные принадлежности, кровати, набора посуды, утюги, газовая плита, набор пластмассовой мебели для кукол, сумки, стол, табуретки, кресла, диван.

**«Больница»:** набор «Маленький доктор», белый халат, стол доктора, кушетка, табурет

**«Стройка»:** строительный материал (крупный и мелкий), лего, набор строительных инструментов.

**«Шофера»:** рули, машины, светофор, бензоколонка

**«Салон красоты»:** набор парикмахера, заколки, резинки, фартук.

### Уголок безопасности

- Плакат «Дорожная азбука»
- Набор дорожных знаков.
- Ковер на тему правил дорожного движения.
- Макет перекрестка улицы.
- Настольно- развивающие игры: «Внимание дорога», «Дорожные знаки».
- Лото по ПДД.
- Наглядно-дидактическое пособие: «Безопасность на дорогах», «Социализация. Безопасность», «Опасные предметы в природе», «Специальные машины», «Правила поведения при пожаре», «Транспорт».

### Уголок патриотического воспитания.

- Символика нашего государства.
- Герб села, Нижнего Новгорода, Сеченовского района, портрет президента РФ.
- Макет «Деревенька»
- Художественная литература местных писателей.
- Кейс «День Победы».
- Альбом «Моя малая Родина»
- Азбука «Сеченово».
- Кукла в русском национальном костюме.
- Набор книг «Моя Родина- Россия».

### «Уголок уединения»

- Ширма
- Мягкая мебель

### «Уголок дежурства»

- Инвентарь для дежурства по столовой:
- Фартуки
- Шапочки
- Салфетницы.

Образовательная область

### «Речевое развитие»

#### *Театрализованный уголок*

- Напольная и настольная ширмы
- Театральные маски.
- Сарафаны, рубашки, пилотки, бусы, ленты.
- Плоскостной, пальчиковый, кукольный, настольный, магнитный театры.
- Цветные платочки.
- Музыкальные инструменты
- Большая ширма

### Книжный уголок

- Коллекция книжек разного года выпуска.
- Кубики «Волшебные сказки»
- Портреты писателей и поэтов.
- Тематические альбомы.
- Картотека словесных игр.
- Альбом «Наши будни и праздники»
- Дидактические игры: «Дорогой знаний», «Развиваем память», «Эмоции», «Найди букву», «Составь предложение», «Угадай сказку».
- Наглядно-дидактическое пособие: «Развиваем речь», «Развитие речи в детском саду», картины по темам «Осень», «Весна», «Зима», «Правильно или неправильно», «Теремок-рассказы по картинкам», «Репка- рассказы по картинкам», «Прибаутки для малютки».



Образовательная область  
*«Физическое развитие»*

- Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера).  
большие-10  
средние-8  
маленькие-6
- Скакалки- 7
- Гантели самодельные-6
- Кегли (большие и маленькие)-13
- «Косички», ленты,;
- Кольцеброс- 2
- Гимнастические палки-10
- Массажная доска-1.
- Мягкий гимнастический мат- 1,
- Модуль «Змейка»-1
- Мягкие модули «Кубики»-12
- Карточка подвижных игр, закаливающих гимнастик.
- Обручи-9
- Дуги-5
- Шведская стенка -1
- Тоннель для пролазания-1
- Стойки для прыжков-1
- Баскетбольное кольцо-1
- Корзина для метания мячей-1
- Деревянные срезы для ходьбы-15
- Мешки для метания с песком-8
- Мягкие набивные мячи- 20
- Гимнастический мяч- 1
- Маты- 2
- Шары пластмассовые- 7

Образовательная область  
*«Художественно-эстетическое развитие»*

- Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды, трафареты для рисования,ластики, точилки,трафареты
- Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки.
- Материал для аппликации и ручного труда: ножницы,клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага,картон, белый картон, гофрированная бумага.
- Доска для рисования мелками,мольберт.
- Альбомы: «Гжель», «Хохломская роспись», «Дымка», «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Это может ваш малыш. Учимся лепить», «Рисуем ладошками», «Бумажные аппликации», «Рисуем карандашами», «Нарисуй и раскрась», «Рисуем красками», «Бумажные крошки», «Лепим игрушки», «Аппликация без ножниц», «Секреты бумажного листа», «Пластилиновый зоопарк», альбом для развития креативности.

- Раскраски

### Музыкальный уголок

- Музыкальный центр
- Музыкальные инструменты: бубны, барабан, металлофон, бубенцы, свистульки, гитара, губная гармошка, шумелки, маракасы.
- Наглядно-дидактическое пособие: «Музыкальные инструменты».

### Уголок строительно-конструктивных игр.

- Конструктор мелкий и крупный «Лего»
- Кубики большие и маленькие.
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
- Мягкие напольные пазлы.
- Карточки- схемы постройки из кубиков

**Комплексно-тематическое планирование**

Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
<b><u>Сентябрь</u></b>		
<p>Сегодня- дошколята, завтра- школьники. с 2.09-6.09</p>	<p>Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.</p> <p>Развивать представления детей <b>2-й младшей подгруппы</b> о детском саде как ближайшем социокультурном окружении: о сотрудниках детского сада, предметном окружении, о правилах поведения в ДОУ; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, между сотрудниками детского сада.</p> <p>Учить детей <b>средней подгруппы</b> сотрудничать во всех видах деятельности; обогащать способы игрового взаимодействия.</p> <p>Познакомить детей <b>старшей подгруппы</b> с осенним праздником – Днём знаний; формировать знания о школе, интерес к школе, познавательную мотивацию.</p> <p>Формировать у детей интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально – личностной позиции школьника.</p>	<p>Экскурсия в школу. Панно: «Ладочки детей».</p>
<p>Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью. с 9.09-13.09</p>	<p>Обогащать личный опыт всех детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <p>Закреплять знания детей <b>2-й младшей подгруппы</b> о наиболее и типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах, их внешнем виде, форме, величине, цвете; знакомить с разными способами обследования (погладить, надавить, понюхать, обвести пальцем контур);</p>	<p>Фотоколлаж «Осень наступила»</p> <p>Праздник Урожая.</p>

	<p>стимулировать развитие разных видов</p> <p>детского восприятия; зрительного, слухового, осязательного, обонятельного, вкусового.</p> <p>Укреплять интерес детей <b>средней подгруппы</b> к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знание о сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае.</p> <p>Учить детей <b>старшей подгруппы</b> различать и характеризовать приметы ранней осени, проводить фенологические наблюдения; расширять представления о явлениях живой и неживой природы.</p> <p>Обобщить и расширить знания детей об осенних явлениях природы, об осеннем урожае и сельскохозяйственных работах.</p>	
<p>Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.</p> <p><b>с 16.09-20.09</b></p>	<p>Развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям.</p> <p>Формировать представления детей <b>2 –й младшей подгруппы</b> об особенностях внешнего вида и строения человека, эмоциональных состояниях. Интерес к изучению себя, своих возможностей; помогать в освоение способов взаимодействия с людьми.</p> <p>Учить детей <b>средней подгруппы</b> понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции; рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно; положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.</p> <p>Дать детям <b>старшей подгруппы</b> понятие, что каждый человек, ребёнок обладает равными правами, раскрывать содержание прав человека, детей.</p> <p>Формировать у детей подготовительной подгруппы чувство собственного достоинства, осознание своих прав и свобод,</p>	<p>Фотовыставка «Как мы живём в саду»</p>

	ответственности; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека.	
<p>Наши друзья – животные.</p> <p>с <b>23.09-27.09</b></p>	<p>Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным. Уточнить и расширить знания детей <b>2 –й младшей подгруппы</b> о животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей <b>средней подгруппы</b> в процессе общения с животными; закрепить правила безопасного поведения при общении с животными.</p> <p>Закрепить у детей <b>старшей подгруппы</b> представления о животных разных климатических зон; развивать любознательность, основы исследовательского поведения; формировать бережное отношение к животному миру.</p>	<p>Выставка детского творчества: « Мой любимый друг»</p> <p>Коллективное панно: «Бабушкин дворик»</p> <p>Презентация «Красная книга»</p>
<b><u>Октябрь</u></b>		
<p>Мой дом.Мое село.</p> <p><b>30.09-4.10</b></p>	<p>Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны.</p> <p>Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Дать детям <b>2-й младшей подгруппы</b> представление о доме как о месте, где живёт дружная семья, закрепить знания о предметной обстановке в доме, о домашних обязанностях членов семьи, элементарные представления о родном селе;</p> <p>Познакомить детей <b>средней подгруппы</b> с достопримечательностями села и района; воспитывать чувство гордости за свое село.</p>	<p>Создание фотоальбома «Мое село».</p> <p>Выставка рисунков «Дома нашего села»</p>

	<p>Закрепить и расширить знания детей <b>старшей подгруппы</b> о родном селе: название символы , основные достопримечательности .Познакомить с историей возникновения села, его названия,с названиями улиц,о общественных учреждениях,выдающихся граждан села и района.</p>	
<p>Родная страна. <b>7.10-11.10</b></p>	<p>Развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства. Формировать интерес детей <b>2 –й младшей подгруппы</b> к знаниям о Родине. Познакомить детей <b>средней подгруппы</b> с некоторыми событиями истории родной страны; воспитывать любовь к родной стране. Расширять знания детей <b>старшей подгруппы</b> о родной стране, представление о том , что Россия – огромная многонациональная страна; познакомить со столицей России, с гербом, флагом и гимном РФ. Закрепить знания детей о государственной символике; продолжать знакомство с историей, культурой, языком, традициями, природой, достопримечательностями родной страны, со столицей и другими крупными городами России; формировать начала гражданственности.</p>	<p>Выставка рисунков «Березка-символ России».</p>
<p>Мир предметов и техники. <b>14.10-18.10</b></p>	<p>Расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам. Формировать у детей <b>2 –й младшей подгруппы</b> представления о предметах ближайшего окружения: учить различать и называть посуду, предметы мебели, одежды и т. д.; поддерживать и развивать интерес к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними; учить исследовать предметы, включённые в круг действий детей, сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие. Обогащать представления детей <b>средней подгруппы</b> о доступном ребёнку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования; привлекать к выделению их качественных особенностей,</p>	<p>Викторина «Предметы, которые нас окружают. Что из чего сделано?»</p>

	<p>установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению; закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке.</p> <p>Расширять знания детей <b>старшей подгруппы</b> о мире предметов и техники, способах их использования; учить устанавливать связи между назначением предметов, строением и материалом, из которого сделан предмет; побуждать самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию.</p>	
<p>Труд взрослых. Профессии. <b>21.10-31.10</b></p>	<p>Знакомить всех детей с трудом взрослых, с разнообразными трудовыми операциями и их целесообразной последовательностью для достижения цели; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности. К разным профессиям, обогащать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними; побуждать к отражению полученных впечатлений и играх; воспитывать бережное отношение к результатам делающего нужное для всех дело.</p> <p>Дать детям <b>2-й младшей подгруппы</b> представление о том, что вещи делаются людьми из разных материалов и разными инструментами; учить по вопросам взрослого вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс.</p> <p>Знакомить детей <b>средней подгруппы</b> с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии.</p> <p>Формировать у детей <b>старшей подгруппы</b> отчётливые представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, удовлетворяющего основные потребности человека (на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда. Удовлетворяющего основные потребности человека в пище, одежде, жилище, образовании, медицинским обслуживанием, отдыхе. Через знакомство с многообразием профессий; воспитывать уважение и благодарность к близким и незнакомым</p>	<p>Презентация «Фестиваль профессий»</p> <p>труда взрослых, благодарности</p> <p>и содержанием некоторых профессий</p>

	людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности. Необходимые современному человеку для жизни, ценностное отношение к труду и его результатам.	
<b><u>Ноябрь</u></b>		
Поздняя осень. <b>1.11-8.11</b>	<p>. Расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.</p> <p>Продолжать знакомить детей <b>2-й младшей подгруппы</b> с явлениями живой и неживой природы, способствовать накоплению ребёнком ярких впечатлений о природе, установлению первых естественных взаимоотношений с миром природы, появлению любопытства и любознательности.</p> <p>Способствовать дальнейшему познанию детьми <b>средней подгруппы</b> мира природы; закрепить знания о наиболее типичных особенностях поздней осени, о явлениях осенней природы; обогащать исследовательский опыт; поощрять интерес к наблюдениям, желание отражать свои впечатления от изменений в природе в разнообразной продуктивной деятельности.</p> <p>Вызвать у детей <b>старшей подгруппы</b> желание и воспитывать умение любоваться красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов, практического взаимодействия с миром природы.</p> <p>рассуждать о том, от чего зависят изменения, происходящие в природе; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира</p>	Выставка детского творчества.
Моя семья. <b>11.11-15.11</b>	<p>Расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях к близким, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.</p> <p>Формировать представления детей <b>2-й младшей подгруппы</b> о сходстве родственников, близнецов; учить называть членов семьи, их действия; вызывать чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу</p>	Создание альбома «Моя семья». Выставка детского творчества.



	<p>Вызвать у детей <b>средней подгруппы</b> желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах, интерес и уважение к семейным традициям; развивать привязанность к семье; воспитывать любовь к родителям, уважение, готовность помогать и сочувствовать старшим.</p> <p>Расширять представления детей <b>старшей подгруппы</b> о родственных отношениях (дядя, тятя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра); воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.</p> <p>Закреплять с детьми знание домашнего адреса, имён и отчеств родителей, дедушек и бабушек; формировать интерес к своей родословной; воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому.</p> <p>Уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.</p>	
<p>Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) <b>18.11-22.11</b></p>	<p>Формировать у всех детей ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.</p> <p>Учить детей <b>2-й младшей подгруппы</b> проявлять сочувствие и внимание к сверстникам (делится игрушкой, уступать, радоваться, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему).</p> <p>Формировать у детей <b>средней подгруппы</b> понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам; обучать способам и формам выражения доброты к людям, животным, природе.</p> <p>Совершенствовать у детей <b>старшей подгруппы</b> навыки культурного общения со взрослыми и сверстниками; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание и умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.</p>	<p>«Доброе дело говорится смело» вечер развлечений</p> <p>друг к другу, родным, окр</p>
<p>Комнатные растения. <b>25.11-29.11</b></p>	<p>Способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира;</p> <p>обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями « Центра природы».</p> <p>Учить детей <b>2-й младшей подгруппы</b></p>	<p>Изготовление цветов из бумаги. Загадки про цветы.</p>

	<p>выделять характерные признаки комнатных растений</p> <p>Помочь детям <i>средней</i> подгруппы в освоении навыков ухода за растениями.</p> <p>Закрепить знания детей <i>старшей</i> подгруппы о комнатных растениях и приемах ухода за ними; учить описывать растения, отмечая существенные признаки; воспитывать стремление беречь растения. ухаживать за ними.</p>	
<b><u>Декабрь</u></b>		
<p>Зима пришла. 2.12-6.12</p>	<p>Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.</p> <p>Формировать у детей <b>2-й младшей подгруппы</b> элементарные представления о зиме: идёт снег, деревья голые, земля покрыта снегом, стало холодно – люди одели одежду.</p> <p>Расширять знания детей <b>средней подгруппы</b> об особенностях сезонных явлений природы, приспособлении растений и животных к зимним условиям; поддерживать активный интерес к окружающей природе.</p> <p>Конкретизировать представления детей <b>старшей подгруппы</b> о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой; воспитывать бережное отношение к природе; развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.</p>	<p>Конкурс кормушек «Синичкин праздник»</p>
<p>Твоя безопасность. 9.12-13.12</p>	<p>Формировать у всех детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.</p> <p>Развивать представления детей <b>2-й младшей подгруппы</b> о предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования, о безопасном поведении на улице и в группе детского сада; познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью; обучать, как позвать взрослого на помощь в опасных для здоровья ситуациях.</p> <p>Обогащать представления детей <b>средней подгруппы</b> об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально</p>	<p>Презентации по ОБЖ</p> <p>Развлечение «Безопасность и дорога»</p>

	<p>организованной и самостоятельной деятельности; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам поведения.</p> <p>Познакомить детей <b>старшей подгруппы</b> с универсальными способами (алгоритм действий) предупреждения опасных ситуаций; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.</p> <p>Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения в экстремальных ситуациях. Запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучать правилам поведения в случае пожара.</p>	
<p>Мальчики и девочки. 16.12-20.12</p>	<p>Воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).</p> <p>Развивать интерес детей <b>2-й младшей Подгруппы</b> к сверстникам. Способствовать установлению добрых отношений между мальчиками и девочками, помогать лучше узнавать друг друга, устанавливать контакты, осваивать способы взаимодействия в быту, игре, общении.</p> <p>Обогащать социальные представления детей средней подгруппы о мальчиках и девочках: особенностях внешности, любимых занятиях. Игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек. Учитывать в общении интересы мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.</p> <p>Расширять гендерные представления детей старшей подгруппы; способствовать формированию культуры организации свободного времени. Досуга, удовлетворяющего половозрастные интересы девочек и мальчиков.</p>	<p>Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек»</p>
<p>Новый год. 23.12-31.12</p>	<p>Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.</p> <p>Способствовать накоплению детьми <b>2-й младшей подгруппы</b> ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой; вовлекать в элементарную</p>	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Новогодний утренник.</p>

	<p>исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p> <p>Расширять словарь детей <b>средней подгруппы</b> по теме, их представления о свойствах воды, снега и льда; учить элементарные причинно-следственные связи.</p> <p>Познакомить детей <b>старшей подгруппы</b> с основами праздничной культуры; побуждать самостоятельно, осмысливать и объяснять полученную информацию; воспитывать желание порадовать близких, изготовить для них подарки.</p>	
<b><u>Январь</u></b>		
<p>Неделя игры. Каникулы. 9.01-17.01</p>	<p>Создать условия для активной, разнообразной творческой игровой деятельности всех детей. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми <b>2-й младшей подгруппы</b>, обогащать взаимодействия, учить сотрудничать в игровой деятельности.</p> <p>Способствовать развитию всех компонентов игры детей <b>средней подгруппы</b> (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т. д.); создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т. п. ); развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.</p> <p>Обогащать игровой опыт каждого ребёнка <b>старшей подгруппы</b> посредством участия в сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссёрских, театральных играх, играх-драматизациях, народных, хороводных, развивающих играх-экспериментированиях, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях; создать условия для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре.</p>	<p>Калейдоскоп русских народных игр</p>
<p>Юные волшебники.(неделя художественного и творчества) 20.01-24.01</p>	<p>Поддерживать у всех детей проявления самостоятельности, инициативу, художественно творческой деятельности. Формировать у детей <b>2-й младшей подгруппы</b> образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение изображать их в собственной</p>	<p>Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»</p>

	<p>художественной деятельности.  Формировать у детей <b>средней подгруппы</b> умения и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник формирование технических умений).  Развивать у детей <b>старшей подгруппы</b> эстетическое восприятие мира, эстетические эмоции и чувства. Эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире, эмоционально-ценностные ориентации; поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.</p>	
<p>Любопытные почемучки.  (неделя познания)  27.01-31.01</p>	<p>Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, кругозор всех детей.  Обогащать опыт деятельности и представления об окружающем, воспитывать самостоятельность у детей <b>2-й младшей подгруппы</b>.  Развивать у детей <b>средней подгруппы</b>, глублять и дифференцировать их    Развивать у детей <b>старшей подгруппы</b> умение наблюдать, видеть причинно-следственные связи, делать выводы.</p>	<p>Познавательная игра «Веселое путешествие в страну Знаек и почемучек»</p>
<b><u>Февраль</u></b>		
<p>Мы – спортсмены  3.02-7.02</p>	<p>Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.  Развивать представления детей <b>2-й младшей подгруппы</b> о своих физических возможностях, прививать интерес к изучению правил здоровьесберегающего и безопасного поведения.  Стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность детей <b>средней подгруппы</b>, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.  Расширять знания детей <b>старшей подгруппы</b> о различных видах спорта; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, с символами и ритуалами Олимпийских игр.</p>	<p>Презентация «Зимние виды спорта»    Вечер развлечений «Весёлые старты»</p>

<p>Культура общения. 10.02-14.02</p>	<p>Развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.</p> <p>Помогать детям <b>2-й младшей подгруппы</b> в освоении способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми в игре, повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать); развивать умение сопереживать настроению сверстников и взрослых, приучать к выполнению элементарных правил поведения в обществе; воспитывать умение быть приветливыми по отношению друг с другом: обращаться по имени, использовать вежливые слова и обороты, выслушивать мнение других.</p> <p>Воспитывать у детей <b>средней подгруппы</b> культуры поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и на них реагировать.</p> <p>Расширять представления детей <b>старшей подгруппы</b> о правилах речевого этикета, стимулировать желание самостоятельно выполнять их; познакомить детей с основными правилами телефонного разговора, столового и гостевого этикета, культуры общения в общественных местах.</p>	<p>Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев</p> <p>Изготовления «Дерево вежливых слов»</p>
<p>Защитники Отечества 17.02- 21.02</p>	<p>Воспитывать всех детей в духе патриотизма юбки к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек – уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Познакомить детей <b>2-й младшей подгруппы</b> с государственным праздником - Днём защитника Отечества и его значением; сформировать представления о роли отца в семье; Воспитывать доброе отношение и уважение к папе, вызвать чувство за своего отца.</p> <p>Развивать интерес детей <b>средней подгруппы</b> к родной стране, её истории, к некоторым общественным праздникам, в том числе Дню Защитников Отечества;</p>	<p>Утренник «День защитника Отечества»</p> <p>Изготовление подарков папе</p>

	<p>Обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях.</p> <p>Расширять представления детей <b>старшей подгруппы</b> о Российской армии, о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о боевой технике,</p> <p>Расширять знания о подвигах русских воинов в военное время, о родах войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска)</p>	
<p>Народное творчество, культура и традиции. 25.02-28.02</p>	<p>Развивать у всех детей интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.</p> <p>Знакомить детей <b>2-й младшей подгруппы</b> с русским народным творчеством, с некоторыми предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением; помочь выделить яркость, нарядность предметов народных промыслов, раз- элементов их росписи; воспитывать интерес к русскому фольклору: песенкам, потешкам, прибауткам, сказкам.</p> <p>Знакомить детей <b>средней подгруппы</b> с традиционно бытовой культурой русского народа; совершенствовать знания о предметах народного быта.</p> <p>Расширить представления детей <b>старшей Подгруппы</b> о народных традициях и обычаях, декоративно – прикладном искусстве, народных игрушках, предметах народного быта; воспитывать интерес и любовь к народной культуре.</p>	<p>Конкурсно – развлекательная программа «Как на масляной неделе».</p>
<b><u>Март</u></b>		
<p>Женский день. 2.02-6.03</p>	<p>Развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать доброе чувство, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам:</p> <p>Помочь детям <b>2 й младшей подгруппы</b> получить отчётливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям;</p> <p>Воспитывать у детей <b>средней подгруппы</b> любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявлять заботу; поощрять необычным подарком; упражнять в составлении слов – эпитетов маме и бабушке;</p> <p>Активизировать знания детей <b>старшей</b></p>	<p>Утренник «В марте первого числа начинается весна»</p>

	<b>подгруппы</b> о празднике 8 марта;	
Искусство и культура. 10.03-13.03	<p>Развивать культурно – познавательную активность и творческие способности всех детей в процессе общения с миром искусства и культуры</p> <p>Стимулировать у детей <b>2-й младшей подгруппы</b> элементарные музыкально – исполнительские и творческие проявления детей;</p> <p>Обогащать духовный мир детей <b>средней подгруппы</b> через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыкой, театром;</p> <p>Формировать у детей <b>старшей подгруппы</b> проявление эстетического отношения к окружающему миру в ходе посещения музеев, экскурсий к разным объектам искусства; познакомить детей с разными видами архитектурных объектов, выразительных образов разных видов искусства (скульптуры, живописных и графических изображений); подвести к пониманию ценности искусства и культуры; развивать эстетические интересы, предпочтения, желание познать искусство, интерес к посещению музеев, галерей, театров;</p>	<p>Презентация «Народные промыслы»</p> <p>Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее»</p> <p>Театрализованное представление «Заюшкина избушка»</p>
Весна-красна. 16.03-20.03	<p>Познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту:</p> <p>закрепить представления детей <b>2-й младшей подгруппы</b> о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег, появились лужи, травка, набухли почки; дать представления об условиях роста растений; способствовать установлению первых естественных взаимоотношений детей с миром природы, появлению любопытства и любознательности;</p> <p>способствовать дальнейшему познанию детьми <b>средней подгруппы</b> мира природы; обучать ответственному и бережному отношению к природе;</p> <p>воспитывать потребность в общении с природой, желание любоваться окружающим миром;</p> <p>расширить знания детей <b>старшей подгруппы</b> о времени года - весне;</p> <p>поддерживать проявление интереса к природе,</p>	<p>Выставка рисунков. среды весной; формирующая любовь к родной природе</p>



	<p>наблюдению, экспериментированию, изучению циклопедий, журналов; развивать умение ориентироваться во времени и сезонах, используя различные календари (погоды, природы, года); воспитывать оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;</p>	<p>стремление сохранять и</p>
<p>Неделя книги. 23.03-27.03</p>	<p>Воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов: воспитывать у детей <b>2-й младшей подгруппы</b> интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение; углублять интерес детей <b>средней подгруппы</b> к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, ролям), выразительно читать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические рифмы; поддерживать желание детей участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста, отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в различных видах деятельности. Ознакомить детей <b>старшей</b> подгруппы с деятельностью писателя, художника-иллюстратора, художника- оформителя, процессом создания книг, правилами обращения с книгами; развивать представления о многообразии жанров литературы и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности);</p>	<p>Викторина по сказкам.  Презентация «Сказки гуляют по свету»</p>
<p><u>Апрель</u></p>		

<p>Неделя здоровья. 30.03-3.04</p>	<p>Формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта: стимулировать изучение детьми <b>2-й младшей подгруппы</b> своего тела, возможностей своего организма; развивать представления о себе, своих физических возможностях (осанка, движение, картина здоровья), интерес к правилам и навыкам здоровьесберегающего поведения; развивать у детей <b>средней подгруппы</b> представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению здоровьесберегающего поведения; формировать знания детей <b>старшей подгруппы</b> об организме человека, здоровье и его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики, охраны и укрепления здоровья; способствовать становлению у детей устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, потребности в здоровьесберегающем и безопасном поведении;</p>	<p>Спортивное развлечение</p>
<p>Космические просторы. 6.04-10.04</p>	<p>Учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность. Формировать у детей <b>младшей и средней подгрупп</b> интерес к наблюдениям, звёздам, звёздному небу; Дать детям <b>старшей подгруппы</b> знания о космосе, космическом пространстве, космонавтах, луноходах, космических путешествиях; учить использовать разные способы получения знаний: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения;</p>	<p>Изготовление космического корабля из бумажных коробок.</p>
<p>Пернатые соседи и друзья. 13.04-17.04</p>	<p>Обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения: Учить детей <b>2-й младшей подгруппы</b> различать части тела птиц; Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения детей <b>средней подгруппы</b> за птицами;</p>	<p>Развлечение «В гостях у Бабушки-птичницы»</p>

	Формировать у детей <b>старшей подгруппы</b> желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства;	
Знай и уважай ПДД. 20.04-24.04	Учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге: Формировать у детей <b>2-й младшей подгруппы</b> элементарные представления о правилах дорожного движения; учить различать проезжую часть дороги и место перехода - «зебру»; познакомить со светофором и его цветами; формировать представления о транспорте и его видах: грузовом, легковом, общественном - и правилах поведения в нем; Уточнить и обобщить знания детей <b>средней подгруппы</b> о правилах дорожного движения, транспорте и его назначении, общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход); Расширить у детей <b>старшей подгруппы</b> знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Презентации по ПДД.  Рисование дорожных знаков.
<b><u>Май</u></b>		
День Победы. 27.04-8.05	Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине: Формировать у детей <b>2-й младшей подгруппы</b> доброжелательность, дружелюбие, доброту, обогащать опыт нравственной оценки хороших и плохих поступков; обращать внимание на праздничное оформление групп, улиц; воспитывать сопричастности к жизни общества, страны; Формировать знания детей <b>средней подгруппы</b> о Великой Отечественной войне и её героях  Познакомить детей <b>старшей подгруппы</b> с памятниками героям Великой Отечественной войны, воспитывать уважение к ветеранам и заботу о них; Расширять знания детей о родах войск, великих сражениях ВОВ, военной технике	Утренник «Победой кончилась война»  Презентация «Дети в годы войны»
Опыты и эксперименты. 11.05-15.05	Развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о	Тематическое развлекательное мероприятие «Веселое экспериментирован

	<p>мире:</p> <p>Развивать стремление детей <b>2-й младшей подгруппы</b> к наблюдению, сравнению, обследованию; создавать условия для обогащения чувственного опыта, стимулировать развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; побуждать к новым открытиям, простейшему экспериментированию с предметами и материалами;</p> <p>Развивать познавательную активность детей <b>средней подгруппы</b>, помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность;</p> <p>Учить детей <b>старшей подгруппы</b> организовывать собственную деятельность экспериментирования по исследованию свойств и качеств предметов и материалов, обсуждать цель и ход эксперимента с другими детьми; побуждать самостоятельно принимать и ставить познавательные задачи, выдвигать предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений природы, замечать противоречия в суждениях, использовать разные способы проверки предположений: метод проб и ошибок, опыты, эвристические рассуждения, сравнительные наблюдения;</p>	<p>ие с витаминами, и не только!»</p>
<p>Мир вокруг нас 18.05-22.05</p>	<p>Развивать у всех детей любознательность, интерес к познанию мира:</p> <p>Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей <b>2-й младшей подгруппы</b>, их представлений об окружающем мире; стимулировать развитие всех видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;</p> <p>Вовлекать детей <b>средней</b> подгруппы в элементарную исследовательскую деятельность;</p> <p>Расширить знания детей <b>старшей</b> подгруппы об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т. д.); продолжать знакомить с глобусом - моделью земного шара; воспитывать бережное отношение к Земле - своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру;</p>	<p>Викторина «Мир вокруг нас»</p>

<p>До свидания детский сад.Лето! 25.05-29.05</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс. Формировать обобщенные представления о лете как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных, растений, представления о ягодах и грибах.</p>	<p>Выпуск в школу. Выставка детского творчества.</p>
--	--	--

## Взаимодействие с социальными партнерами

Название учреждения	Формы работы
Сельская библиотека	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в проведении праздников.</li> <li>2. Игры и викторины по сказкам.</li> <li>3. Проведение экскурсий в библиотеку.</li> <li>4.. Участие в экспериментальной площадке.</li> </ol>
ФАП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осмотр детей (еженедельно).</li> <li>2. Профилактика гриппа (вакцинация).</li> <li>3. Работа с родителями по профилактике заболеваний.</li> </ol>
Сельский дом культуры	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в проведении праздников.</li> <li>2. Игры и викторины.</li> <li>3. Проведение экскурсий</li> <li>4. Детскотеки</li> <li>5. Участие в экспериментальной площадке.</li> </ol>
МБДОУ Мамлейская о/о школа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в проведении праздников.</li> <li>2. Игры и викторины по сказка, развлечения.</li> <li>3. Проведение экскурсий в школу.</li> <li>4. Проведение открытых уроков в школе, занятий в д/с.</li> <li>4. Участие в экспериментальной площадке.</li> </ol>

**План взаимодействия Мамлейского детского сада с сельской библиотекой 2019-2020г.**

**Цель:** воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.

**Задачи:**

- ✓ Познакомить детей с понятием «библиотека», ее назначением, с трудом людей, работающих в библиотеке.
- ✓ Активизировать познавательный интерес к объектам культуры в окружающем мире.
- ✓ Расширять представления детей о том, как создаются книги. Развивать интерес к книгам.
- ✓ Познакомить детей с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов.
- ✓ Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книгам.
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.
- ✓ Воспитывать интерес к культуре и истории России.

№ п/п	Мероприятия	дата
	<b>Работа с детьми</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Правила и умения обращаться с книгой «Чтобы книга дольше жила...»</li> <li>• Правила обращения с книгой; история книги; книга и ее создатели</li> <li>• Выбор книги в библиотеке. Беседа - игра по теме «Твои первые энциклопедии, словари, справочники»).</li> <li>• Газеты и журналы для детей</li> </ul>	В течение года
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обзорная экскурсия в библиотеку детей старшей и подготовительной группы "Моя профессия - библиотекарь".</li> </ul>	Октябрь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры "Библиотека".</li> </ul>	В течение года
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы с детьми в уголке книги.</li> </ul>	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « Книжкаина неделя» .</li> </ul>	Март
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный день детской книги. Оформление папок-передвижек, стенда.</li> </ul>	2 апреля
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выставки детских писателей</li> </ul>	В течение года
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам. Выставки детских работ.</li> <li>• День знаний (подбор стихов, сценариев, песен)</li> <li>• День матери. (подбор стихов и песен)</li> <li>• Праздник осени. (подбор стихов и песен)</li> <li>• Новогодние праздники (подбор стихов, сценариев, песен)</li> <li>• День защитников Отечества</li> <li>• Международный женский день</li> <li>• День Победы</li> </ul>	В течение года
<b>Работа с педагогами</b>		
	Организация библиотеки в детском саду.	Сентябрь
	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике.	По мере необходимости
	Консультации по приобщению дошкольников к чтению.	
	Организация выставок, конкурсов.	В течение года по плану.
<b>Работа с родителями</b>		
	Обслуживание воспитанников МБДОУ на абонементе	В течение года
	Рекомендательные беседы при выборе книги. Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах.	
	Организация конкурсов рисунков по произведениям писателей, праздников, развлечений.	В течение года



Консультации по приобщению дошкольников к чтению.	
<b>Работа в библиотеке</b>	
Книжные выставки в библиотеке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Наши любимые книги!»</li> <li>• «Познавай мир с книгой»</li> <li>• «Весна, весной, о весне!»</li> <li>• «День космонавтики»</li> <li>• «9 мая»</li> <li>• «Новинки на книжной полке»</li> </ul>	В течение года
Обслуживание воспитанников МБДОУ на абонементе	В течение года
Подбор детской литературы	В течение года
Организация экскурсий, конкурсов для дошкольников	В течение года

**План работы по преемственности ДОО и школы.**

Задачи:

- ✓ Создать условия для успешной адаптации первоклассников.
- ✓ Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями.
- ✓ Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>Содержание совместной работы воспитателей ДОО и учителей начальных классов школы</b>		
Взаимное посещение школы и детского сада (НОД, уроков). Взаимное консультирование. Изучение образовательной программы ДОО и программы 1 класса. День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков). Совместное проведение «Веселых стартов», мероприятий.	В течение года	Воспитатель учитель начальных классов
<b>Содержание работы по ознакомлению детей со школой</b>		
Праздник в ДОО «День знаний» Посещение торжественной линейки в школе. Экскурсия к зданию школы.	Сентябрь	
Беседа о школе. Экскурсия в библиотеку школы. Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).	Октябрь	
Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.	Ноябрь	
Изобразительная деятельность на тему школы. Выставка детских работ «Что я знаю о школе». Сюжетно-ролевая игра «Школа» Словесные и дидактические игры школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об учебе. Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»	В течение года	

**План взаимодействия детского сада с домом культуры**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	Экскурсия в Дом культуры	Сентябрь	воспитатели муз.руководитель
2	Создание условий для возникновения и развития театрализованных игр	В течении года	Воспитатели муз.руководитель
3	Организация работы с детьми в театрализованном уголке	В течении года	Воспитатели, муз.руководитель
4	Участие детей в праздниках организованных в доме культуры -День матери - 8 марта -День победы -День защиты детей -Масленица	В течении года	Воспитатели, муз.руководитель
5	Тематические выставки детских рисунков в Доме культуры -новогодняя фантазия -день 8 марта -День победы	В течении года	Воспитатели, муз.руководитель
6	Приобщение детей к театральному искусству: Посещение детьми ДОУ концертов;	В течении года	Воспитатели, муз.руководитель

**План мероприятий по оздоровительному развитию детей  
МБДОУ Мамлейский детский сад на 2019-2020г.**

№	Название	Дата проведения
	<b><u>Мероприятия</u></b>	
1	Утренняя гимнастика.	Ежедневно
2	Физкультурные занятия	Понедельник, среда, пятница
3	Физкультурные минутки	В процессе занятий
4	Корректирующая гимнастика	Ежедневно
5	Прогулки.	Ежедневно
6	Экскурсии	1 раз в месяц
7	Физкультурные праздники и досуги:	1 раз в 3 месяца
	<b><u>Питание</u></b>	
1	Включение в рацион овощей и фруктов.	Постоянно
2	Витаминизация.	Ежедневно
3	Использование в приготовлении блюд чеснока и лука.	С сентября по апрель ежедневно
4	Включение в рацион питания салатов.	Ежедневно
5	Варка компотов из свежих и свежемороженых	Ежедневно
6	ягод и фруктов. Употребление в пищу соков.	Ежедневно
	<b><u>Закаливание</u></b>	
1	Полоскание зева настоями трав (чередую травы	С декабря по февраль
2	шалфей-ромашка).	Ежедневно
3	Дыхательная гимнастика.	С декабря по февраль
	Изготовление чесночных бус.	С декабря по февраль
4	Ароматизация комнат (раскладывание чеснока и	
5	лука на тарелочки).	Ежедневно
6	Умывание прохладной водой.	Летний период
	Принятие душа перед сном в летний промежуток	
	времени.	