

ПРИНЯТО:

педагогическим советом
МБДОУ Мамлейский детский сад
протокол от 27.03.2020 №4

УТВЕРЖДЕНО:
приказом по МБДОУ
Мамлейский детскому саду

от 27.03.2020 года № 13

ОТЧЕТ

о самообследовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Мамлейского детского сада за 2019 год

2019

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
2. Система управления организацией.....	4
3. Оценка образовательной деятельности.....	7
4. Организация учебного процесса.....	10
5. Внутренняя система оценки качества образования.....	11
6. Качество кадрового обеспечения.....	14
7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно- информационного обеспечения.....	15
8. Оценка материально-технической базы.....	15
9. Основные направления развития ДООУ на 2019-2020 год.....	16
10. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации..	17

Отчет
О результатах самообследования Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Мамлейского детского сада

I. Аналитическая часть
Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Мамлейский детский сад □
Заведующий	Легошина Елена Николаевна
Адрес организации	607570, Нижегородская область, Сеченовский район, с. Мамлейка, ул.Центральная, д. 1 «В»
Телефон	<u>8(83193)3-56-49</u> □
Адрес электронной почты	mamdsad@mail.ru □
Учредитель	Администрация Сеченовского муниципального района
Лицензия	<u>52Л01 №0000867 регистрационный номер 11354 от 21.12.2012г, выданной Министерством образования Нижегородской области.</u> □

Документы, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Правительства России от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Минобрнауки России от 15.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества

образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»,
-приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- Устав МБДОУ Мамлейского детского сада.

Мамлейский детский сад расположен в центре села, рядом расположены: школа, почта, ФАП, магазин.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Мамлейский детский сад был создан в 1989 г.

Тип - дошкольное образовательное учреждение

Вид - малокомплектный детский сад.

Проектная наполняемость на 27 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы МБДОУ- 10 часов, с 7.30 до 17.30.

II. Система управления организации

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законом Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом МДОУ Мамлейского детского сада. Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Совет родителей, их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,</p> <p>утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Осуществляет совместную работу родительской общественности и МБДОУ по реализации государственной муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.</p>

В прошедшем году продолжали функционировать все органы самоуправления.

На общих собраниях трудового коллектива было утверждено типовое положение о системе управления охраной труда, рассматривались вопросы по выявлению и снижению уровней профессиональных рисков. Также на одном из собраний трудового коллектива был принят новый Коллективный договор.

В 2019 году педагогический совет собирался три раза. Обсуждался вопрос об утверждении Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Мамлейского детского сада в связи с внесением в нее изменений. На педагогических советах рассматривались вопросы пополнения игрового оборудования, средств обучения и воспитания за счет спонсорской помощи. Обсуждались вопросы: «Использования современных технологий в

работе с дошкольниками», «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации образовательной программы ДОУ».

На совете родителей поднимался вопрос о подготовке и участии родителей и детей в праздновании 75летия Дня Победы; обсуждался вопрос о способах укрепления здоровья детей и снижения заболеваемости.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

Организационная структура управления дошкольным учреждением представляет собой совокупность всех органов с присущими им функциями.

В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций.

Вывод: структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса

III. Оценка образовательной деятельности

Дошкольное образовательное учреждение реализует основную образовательную программу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Мамлейский детский сад в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Содержание и организация образовательной деятельности ДОУ определяется:

- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Мамлейского детского сада созданной на основе комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.

Образовательная программа, реализуемая в МБДОУ Мамлейский детский сад, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от года до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным

направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная программа обеспечивает создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованием образовательной программы.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей.

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ функционировала 1 разновозрастная группа – 14 детей.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Уровень развития детей анализируется по итогам «Диагностики педагогического процесса дошкольной образовательной организации» изд. «Детство-Пресс» Верещагиной Н.В.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада по каждому возрасту.

Карты включают анализ качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	норма				Средний				низкий			
	Н.г.		К.г.		Н.г.		К.г.		Н.г.		К.г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	1	12%	5	55%	7	84%	3	33%	4	48%	3	33%

В июне 2019 года педагог детского сада проводил обследование воспитанников старшей подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогической диагностики за 3 года

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май	Сент.	май
Сроки проведения										
Итоги по ДОУ 2017г	3,4	3,6	3,2	3,6	3,1	3,2	3,0	3,2	3,4	3,6
Итоги по ДОУ 2018г	3,7	3,9	3,5	3,7	3,4	3,7	3,5	3,7	3,8	3,9
Итоги по ДОУ 2019г	3,2	3,4	3,2	3,6	3,0	3,4	3,1	3,4	3,6	3,8

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	9	99%
Неполная с матерью	2	22%
Неполная с отцом	-	0
Оформлено опекуновство	-	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей

		воспитанников
Один ребенок	3	33%
Два ребенка	4	44%
Три ребенка и более	4	44%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительного образования в Мамлейском детском саду не ведется.

IV. Организация учебного процесса

Количество и продолжительность НОД устанавливаются в соответствии с нормами и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, которые регламентированы учебным планом. Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

- для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 10 мин в первую и во вторую половину дня;

- для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки составляет:

- в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет 25 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывается:

- учет местных климатических и конкретных погодных условий. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе, активности;

-обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или другую самостоятельную деятельность;

- учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными;

-учет динамики работоспособности детей в течение дня, недели, года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака; вторая половина дня в среду и пятницу; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая.

Работа педагогов ДОО носит лично-ориентированный характер. По результатам наблюдений за работой воспитателей выявлено, что основным методом работы с детьми являются уважение к свободе и достоинству каждого ребенка, обеспечение психологического комфорта. Педагоги используют в своей работе методы и приёмы, стимулирующие познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, творчество и воображение. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребёнка, его творческие способности.

В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми.

Учебный процесс в ДОО проводится на должном уровне в соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию. По итогам учебного года прослеживается динамика изменения физического и психологического здоровья детей; уровень освоения детьми программного материала, степень сформированности положительной познавательной мотивации и уровень готовности детей к следующей ступени образования.

Вывод: Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОО систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. В дальнейшем планируем активнее участвовать в районных мероприятиях. Для дальнейшей работы с выпускниками детского сада налажено тесное взаимодействие с учителями МБОУ Мамлейской ОШ. Анализ показателей подготовки воспитанников свидетельствует о результативности ДОО в предоставлении образовательных услуг.

V. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОО разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования в дошкольной образовательной организации»

Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности (ВСОКО) – основной источник информации для получения

оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации Основной образовательной программы ДООУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий, принятых управленческих решений в ДООУ руководителем, другими работниками ДООУ в рамках полномочий, определенных должностными инструкциями, или приказом заведующего. Контроль является неотъемлемой частью внутренней системы качества образования.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

1. Оперативный контроль:

- документация педагога (сетка занятий, календарные планы, перспективные план работы с родителями, план по самообразованию);
- организация питания в детском саду;
- организация образовательной деятельности;
- организация двигательного режима детей в течение дня;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима;
- сохранение условий для охраны жизни и здоровья детей.

2. Тематический контроль:

Целью тематической проверки было изучение состояния работы по проблеме речевого развития детей.

В ходе проверки были просмотрены следующие виды непосредственно образовательной и самостоятельной деятельности детей в группе: занятия по развитию речи, ознакомлением с окружающим, наблюдения на прогулке, организация дидактических, сюжетно-ролевых игр.

Тематическая проверка показала следующее:

Наблюдения за дошкольниками в самостоятельной игровой деятельности показали, что не все дети достаточно свободно пользуются лексикой и грамматикой родного языка при выражении своих мыслей, умеют вступать в речевой контакт со сверстниками и взрослыми (выслушивать, отвечать, спрашивать, объяснять). Некоторые затруднения испытывают дети иных национальностей из-за значительного языкового барьера (два ребенка из Таджикистана).

В ходе организованной деятельности (по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром) выяснилось, что у некоторых детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. С такими детьми запланированы дополнительные индивидуальные занятия.

Рекомендовано:

- систематически пополнять группу методическими и дидактическими материалами по речевому развитию детей, детской художественной литературой;
- для развития познавательно-речевой активности детей педагогу подготовить методическое пособие, включающее в себя методику обучения разным видам связной речи детей: пересказу произведения, составлению описательного рассказа по картине, игрушке, составлению творческого рассказа, заучивание стихотворений, использование метода моделирования и т.д.
- проводить активные формы работы с семьёй (круглые столы, открытые занятия с последующим их анализом, семинары-практикумы и др.), организовывать выставки методической и детской литературы, наглядных пособий, дидактических игр.
- усилить самоконтроль за собственной речью и контроль над речью детей;

В ДОУ ежегодно проводится анкетирование родителей с целью выявления удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В 2018-2019 учебном году в опросе приняли участие 12 родителей, получены следующие результаты:

Вопрос: «Устраивает ли качество образовательных услуг?»

Ответ: да -12 родителей

Вопрос: «Устраивают ли условия?»

Ответ: да -8 родителей

В определенной степени -4 родителя.

Вопрос: «Устраивает ли качество обеспечения здоровья и безопасности?»

Ответ: да – 12 родителей

Вопрос: «Устраивает ли качество питания?»

Ответ: да -12 родителей

По итогам анкетирования родителей по определению оценки деятельности МБДОУ в 2018-2019 учебном году можно сделать вывод, что 98% удовлетворены его работой. Родители получают информацию о целях и задачах МБДОУ в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ способствует повышению качества дошкольного образования, своевременному принятию решений по корректированию педагогической деятельности.

VI. Качество кадрового обеспечения

В Первое полугодие в МБДОУ работали 2 воспитателя, музыкальный руководитель – 0,25 ставки, с сентября 2019 года согласно штатному расписанию остался 1 воспитатель.

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Соответствие занимаемой должности	1	100
Без категории	0	-

Образовательный ценз:

Образование	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшее	1	100%

Вывод: МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Педагог детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень, посещает методические объединения, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретает, и изучает новинки периодической и методической литературы. Но, на основании того, что, группа разновозрастная, единственный педагог не может уделить должного внимания детям младшего возраста во время проведения непосредственной образовательной деятельности, что может негативно сказаться на освоении образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. В связи с этим, принято решение обратиться в Управление образования, по делам молодежи и спорта администрации Сеченовского района

Нижегородской области с просьбой о выделении МБДОУ Мамлейскому детскому саду 0,25 ставки воспитателя.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

На 01.09.2019 г. МБДОУ располагал комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Работники ДОУ имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Имеется библиотека методической и художественной литературы, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего, в группе детского сада. Фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Однако в 2019 году детский сад незначительно пополнил учебно-методический комплект, что связано с недостатком средств в учреждении.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

В 2019 году был приобретен новый компьютер.

Функционирует сайт ДОУ, на котором своевременно размещается информация, определенная законодательством.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ

VIII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

На территории ДОУ расположены игровая и спортивная площадки, цветники, дополнительно установлены двое качелей.

Детский сад оборудован автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой.

Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- кабинет заведующего – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- мини-музей «Русская изба»

При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием.

В 2019 году в Детском саду проведен текущий ремонт музея и кабинета заведующего, было оборудовано помещение для мини - театра совместно с музыкальной зоной. Был заменен линолеум в группе. Запланирован ремонт пищеблока.

Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

IX. Основные направления развития ДОУ на 2019-2020 учебный год

Результаты деятельности ДОУ в 2018-2019 учебном году, показали, что годовые задачи выполнены. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги в течение 2018-2019 учебного года, исходя из анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы ДОУ, в целях повышения эффективности работы и качества образовательных услуг определены годовые задачи на 2018-2019 учебный год:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка;
- занятие поиском, развитием педагогического сотрудничества с семьёй;
- организация учебно-воспитательного процесса с учетом ФГОС, формирование адаптивной образовательной среды для удовлетворения интересов и потребностей каждого ребёнка;
- совершенствование деятельности педагогов по основным направлениям развития детей;
- обеспечение условий в ДОУ для выполнения основной образовательной программы дошкольного образования детей;
- приобретение и использование информационно-коммуникационных технологий.

Х. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10часов)	14 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	11 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	14 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	14человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,6 день

1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 100 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человека/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Соответствие занимаемой должности	0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 40 до 55 лет	1 человек 100/%
1.11.2	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/ 100%
1.11.3	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.11.4	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 14 человек
1.11.5	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

11.15.1	Музыкального руководителя	да
11.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
11.15.3	Учителя-логопеда	нет
11.15.4	Логопеда	нет
11.15.5	Учителя- дефектолога	нет
11.15.6	Педагога-психолога	нет
22.	Инфраструктура	нет
22.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	312,8 кв.м.
22.2	Наличие физкультурного зала	нет
22.3	Наличие музыкального зала	нет
22.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий

Легошина Е.Н.