

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

От « 30» 08. 2018г.

Приказ №21/5а от « 30» 08.2018г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

Мамлейский детский сад

_____ О.С.Кузнецова

**Рабочая программа педагога ДОУ с учетом
Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования разновозрастной группы
(средняя и подготовительная группы)**

срок реализации программы - 2018 -2019 г.

Составитель:

Коробченко В.А. –
воспитатель 1 кв. категории

с.Мамлейка 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка.	4
1.1.	Введение.	4
1.2.	Цель Рабочей программы.	4
1.3.	Индивидуальные особенности детей средней и подготовительной группы	4
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры в средней группе Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	5 7
1.5.	. Мониторинг образовательного процесса	8
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Перспективные планы.	9
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие». Перспективные планы	24
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие». Перспективные планы	43
2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Перспективные планы.	47
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие». Перспективные планы.	54
2.6.	Развитие игровой деятельности. Перспективный план	74
2.7.	Региональный компонент.	80
2.8.	Перспективный план работы с родителями	81
III.	Организационный раздел	
3.1.	План по оснащению предметно-пространственной среды	84
3.2.	Организация режима пребывания детей	85
3.3.	Расписание видов организованной образовательной деятельности.	86
3.4.	Комплексно-тематическое планирование	87
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Перспективный план	90
3.6.	Обеспеченность методической литературой	93
	Приложение	
	1.Чтение художественной литературы 2.Перспективный план по конструированию 3.План взаимодействия с библиотекой, школой, ДК.	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ Мамлейского детского сада Коробченко В.А.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

1.2. Цель программы

Целью рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе *разнообразных видов деятельности*:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

1.3. Индивидуальные особенности детей средней и подготовительной группы

Списочный состав группы 6 детей, из них 4 девочек, 2- мальчика. Все дети, кроме одного мальчика посещают детский сад с младшей группы. Все дети русские, один ребенок по национальности узбек, плохо говорит по русски. Все дети хорошо развиты физически, имеют вторую группу здоровья.

У большинства детей сформированы навыки самообслуживания и культурно – гигиенические навыки, развиты крупная и мелкая моторика. Дети группы владеют основными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании, продуктивной деятельности, способны выбирать себе род занятий, активно участвуют в совместных играх. Некоторые способны выполнять лидерские функции. Большинство детей адекватно проявляют свои чувства, умеют договариваться, учитывать интересы других, проявлять чувство доброты. Проявляют стремление к получению знаний, интерес к познавательно – исследовательской деятельности – исследуют объекты, выбирая оптимальные способы обследования. Способны наблюдать и экспериментировать.

Большая часть детей группы различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 10 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Некоторые дети умеют считать в пределах двух десятков. Сравнивают количество предметов в группах на основе счета в пределах 5 (некоторые дети сравнивают

в пределах 10), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяют, каких предметов больше, меньше, равное количество. Некоторые дети умеют уравнивать неравные группы предметов путем добавления или убавления одного предмета. У некоторых детей затруднение вызывает порядковый счет. Умеют сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеют двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Самостоятельно определяют последовательность частей суток, но есть дети у которых это вызывает затруднение.

Имеют первичные представления о себе, о семье, гендерных принадлежностях, о том, «что такое хорошо и что такое плохо», начальные представления о здоровом образе жизни, о Родине.

Большинство детей проявляет ответственность

за выполнение порученного дела, способны к волевым усилиям:

могут подчиняться социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Большинство детей умеет адекватно оценивать различные ситуации.

Многие дети способны проявлять эмпатию по отношению к другим людям.

Объединяясь в игре со сверстниками, могут принимать на себя роль, владеют способом ролевого поведения. Соблюдают ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведут ролевые диалоги.

Некоторые дети, взаимодействуя со сверстниками, проявляют инициативу и предлагают новые роли или действия, обогащая сюжет игры. В настольно-печатных играх могут выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. В самостоятельных театрализованных играх обустраивают место для игры (режиссерской, драматизации), перевоплощаются в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Дети в группе активные, подвижные, ходят и бегают, согласовывая движения рук и ног. При напоминании или показе принимают правильное исходное положение в прыжках, и во время метания, лазания, и при выполнении ОРУ. Бросают и ловят мяч двумя руками, не прижимая его к груди. Не умеют прыгать через скакалку. С большим удовольствием играют в подвижные игры, с желанием выполняют роль ведущего в игре.

Ребята знают: о факторах, которые помогают сохранить здоровье человека, о помощниках человека (органы чувств), о частях тела человека, о важности физических упражнений и режима дня для здоровья человека. При необходимости ребята могут обратиться за помощью к взрослым (заболевание, травма, ушиб)

1.4 Планируемые результаты освоения Программы _

Целевые ориентиры в средней группе

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может

договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметозаместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.
- Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.
- Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада:

помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представления о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценности представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальное представление о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5. Мониторинг образовательного процесса

Адаптировано на основе Верещагиной Н.В.

Результаты обследования достигаются путем использования общепринятых критериев усвоения программы детьми дошкольного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу «Чем ниже балл, тем больше проблем в усвоении программы».

Таблица мониторинга заполняется два раза в год – в начале и конце учебного года (использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительной диагностики.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, затем полученный балл позволяет определить % уровень развития, для этого полученный балл (А) умножаем на сто процентов и делим на максимальный сумму баллов по всем параметрам (В), формула $A \times 100 : B$. Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребёнка.

2 этап. Когда дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, затем полученный балл позволяет определить % уровень развития, для этого полученный балл (А) умножаем на сто процентов и делим на максимальную сумму баллов по всем параметрам (В), формула $A \times 100 : B$. Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии, а также определять трудности реализации программного содержания в группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

1 балл – ребенок не имеет представлений или имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию.

2 балла – ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию.

3 балла – ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям соответствует:

0-40% - низкому уровню развития;

41-80% - среднему уровню развития;

81- 100% - высокому уровню развития;

Заполненные таблицы позволяют сделать качественный анализ усвоения программы конкретным ребенком и определить общегрупповую тенденцию развития детей конкретного возраста.

II. Содержательный раздел

2.2. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективный план

Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений

Сентябрь

«Культура поведения»

Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)

Беседы: «Все начинается со слова „здравствуй“», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». В. Осеева «Волшебное слово. Игровое упражнения: «Кто первым поздоровается»,

«Положительные моральные качества»

Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься

Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь».

Л. Толстой «Два товарища»

«Этические представления»

Закреплять представления о дружбе, товариществе

Октябрь

«Культура поведения»

Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета

Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по

С. Маршак «Урок вежливости.

«Положительные моральные качества»

Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике День пожилого человека

Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы - защитники малышей».

Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди».

«Этические представления»

Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»

Ноябрь

«Культура поведения»

Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.

Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте».

Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

«Положительные моральные качества»

Закреплять умения договариваться, помогать друг другу
Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает».
Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»

«Этические представления»

Формировать представления о доброте и жадности

Беседа «Что значит быть добрым».

Чтение: Я. Аким «Жадина»

Дидактическая игра «Цветок доброты»

Декабрь

«Культура поведения»

Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих

Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением».

Упражнения по воспитанию выразительности речи

«Положительные моральные качества»

Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих

Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь».

«Этические представления»

Дать понятие о чуткости и равнодушии

Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский

«Лекарство», В. Осеева «Плохо»

Январь

«Культура поведения»

Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца

Рассказ воспитателя.

Обыгрывание и обсуждение ситуаций

«Положительные моральные качества»

Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели

Беседа «Терпение и труд все перетрут»

«Этические представления»

Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость»

Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны.

Беседа «Будь смелым».

Февраль

«Культура поведения»

Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения

Беседа «Вежливость в разговоре».

Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

«Положительные моральные качества»

Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества

Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»

«Этические представления»

Закреплять представления о скромности и зазнайстве. Рассказ воспитателя.

Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»

Март

«Культура поведения»

Закреплять навыки гостевого этикета

Беседа «Гости в дом - радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль»,

«Положительные моральные качества»

Закреплять умение давать оценку своим поступкам

Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

«Этические представления»

Продолжать формировать представления о честности и лживости

Беседа «Правда и ложь». Л. Толстой «Косточка»

Апрель

«Культура поведения»

Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)

Беседа «Как мы ведем себя на улице», Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»

«Положительные моральные качества»

Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки других

Беседа «Справедливость - хорошее качество человека».

Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций

«Этические представления»

Познакомить с понятием «справедливость»

Май

«Культура поведения»

Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе

Чтение: П. Воронько «Березка».

«Положительные моральные качества»

Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа

Рассматривание картин, иллюстраций.

Рассказ воспитателя.

Беседы: «Ими гордится наша страна».

«Этические представления»

Закреплять представления о трудолюбии и лени

Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка»

Перспективный план

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

Сентябрь

Гендерная принадлежность

Закреплять знания о самом себе

Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий.

Беседа «У нас дружная семья».

Сюжетно-ролевая игра «Семья».

Продуктивная деятельность «Подарки любимым»

Семейная принадлежность

Закреплять знания о своей семье

Гражданская принадлежность

Улица, на которой я живу, домашний адрес.

Здания разного назначения: жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в городе для детей

Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения,

Презентация фотографий зданий ближайшего окружения.

Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные».

1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться

Рассматривание иллюстраций.

Беседа «Скоро мы пойдем в школу».

27 сентября - День воспитателя детского сада
Беседа о труде воспитателя.

Октябрь

Гендерная принадлежность

Помощь девочек и мальчиков маме и папе

Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе»

Семейная принадлежность

Как работают мои родители

Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы».

Дидактическая игра «Угадай профессию»

Гражданская принадлежность

Наше село, район .

Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа «Что есть в нашем городе для детей».

Жизнь людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни, занятия людей

Рассматривание иллюстраций, фотографий.

Беседы о летнем отдыхе в деревне.

Дидактическая игра «Кто где живет» (домашние животные).

Международный день учителя

Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде педагогов

Ноябрь

Гендерная принадлежность

Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и мое имя, происхождение имен, отчеств и фамилий

Беседы: «Как стать сильным».

«Физкультура полезна всем».

Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.

Беседы: «Мои родители».

Чтение: А. Барто «Я расту

Семейная принадлежность

Конвенция о правах ребенка: права на имя, гражданство

День матери

Рассказ воспитателя.

Беседа «Самое доброе слово „мама"».

Гражданская принадлежность

Москва - главный город России: памятники культуры, памятники знаменитым людям

Рассматривание иллюстраций.

Рассказ воспитателя.

Беседы: «Москва-столица», «Они прославили Россию».

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве».

Продуктивная деятельность «Моя Москва»

День народного единства

Рассказ воспитателя

Декабрь

Гендерная принадлежность

Рыцари и принцессы

Беседы об этикете.

Дидактические упражнения: «Приглашение на танец»,

«Скажи ласковое слово», «Знакомство».

Семейная принадлежность

Конвенция о правах ребенка: право на образование

Целевая прогулка к школе.

Беседы: «Как люди получают информацию», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться».

Гражданская принадлежность

Москва - история возникновения, Кремль; защитники Москвы

Рассматривание иллюстраций.

Рассказы воспитателя.

Новый год у ворот

Украшение группы к Новому году.

Подготовка к утреннику.

Январь

Гендерная принадлежность

Каким должен стать настоящий мужчина

Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени.

Беседы: «Как ты был маленьким», «Что такое - быть мужчиной».

Семейная принадлежность

Моя родословная, семейные традиции

Рассматривание семейных фотографий. Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи».

Конвенция о правах ребенка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь

Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом. Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно».

Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

Гражданская принадлежность

Мы живем в России, мы живем в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы

Рассматривание карты и глобуса.

Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас.

Рассказ воспитателя.

Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России».

Февраль

Гендерная принадлежность

Будем в армии служить

Беседы: «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской»

Семейная принадлежность

Конвенция о правах ребенка: право на медицинскую помощь

Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение».

Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье.

Гражданская принадлежность

Государственные символы России: флаг, герб, гимн

Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов.

Беседа: «Наш флаг и герб - символы России».

День защитника Отечества

Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап.

Март

Гендерная принадлежность

Сегодня праздник наших девочек

Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки».

Дидактическая игра «Наши прически».

Развлечения: «Что умеют наши девочки», конкурс «Самая обаятельная и привлекательная».

Семейная принадлежность

История появления семьи.

Вспомним, какими мы были в младшей группе Рассматривание фотографий.

Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями».

Беседа «Научились и узнали в детском саду».

Конвенция о правах ребенка: право на отдых

Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники».

Гражданская принадлежность

История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура)

Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше».

Международный женский день

Беседы о маме.

Чтение: Е. Благикина «Посидим в тишине».

Апрель

Гендерная принадлежность

Мужские и женские образы в художественной литературе

Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка»,

«Семь Семионов-семь работников», «Мальчик-с-пальчик», «Василиса Прекрасная».

Семейная принадлежность

Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка -закрепление знаний

Рассматривание иллюстраций.

Беседа «Мы и наши права».

Гражданская принадлежность

Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей

Рассматривание карты, иллюстраций.

Беседы: «Широка страна моя родная.

День космонавтики: первый полет человека в космос.Рассматривание портретов, иллюстраций.

Рассказ воспитателя.

Беседа «Мы первые в космосе».

Май

Гендерная принадлежность

Небольшой вклад в большую Победу

Рассказ воспитателя «Дети - герои войны».

Семейная принадлежность

15 мая - Международный день семьи

Беседа о семье.

Гражданская принадлежность

День Победы

Рассматривание иллюстраций.

Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев».

В России и в мире живут разные народы

Рассматривание иллюстраций.

Рассказ воспитателя.

Беседа «Россия - многонациональная страна».

Перспективное планирование по трудовому воспитанию

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объём трудовых навыков	
	В помещении	На участке
Поручение	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить их на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок

	<p>материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку: порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол: мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Мыть и протирать игрушки, строительный материал.</p> <p>Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять полотенца.</p> <p>Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец.</p> <p>Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке.</p> <p>Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку.</p> <p>Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю.</p> <p>Нарезать бумагу для аппликации, рисования, ручного труда.</p> <p>Тонировать бумагу (изобразительная деятельность) для своей группы и малышей. Высевать зерно на зеленый корм. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>перед уходом в помещение.</p> <p>Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройки.</p> <p>Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей.</p> <p>Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки.</p> <p>Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p> <p>Возить снег на грядки и цветники.</p> <p>Поливать участок из леек</p>
<p>Дежурство</p>	<p>Сентябрь Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож - справа от тарелки, вилку - слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия</p> <p>Октябрь Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки на совок. Учить раскладывать материал для занятий по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p> <p>Ноябрь Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола. Заметать крошки с пола щеткой. Убирать со столов обрезки бумаги</p>	

	после занятий аппликацией	
	Декабрь Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола. Доставать из шкафа необходимый для занятия материал, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук для еды	
	Январь Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Высаживать бобовые растения для наблюдения	
	Февраль Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук для еды. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о зиме	
	Март По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий изобразительной деятельностью. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду	
	Апрель Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения	
	Май Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о весне	
	Июнь - август Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Готовить календарь погоды для итоговой беседы о лете	
Коллективный труд	<i>Совместный:</i> протирать строительный материал; стирать кукольное белье, наводить порядок в шкафу для раздевания, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки, протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические палки в физкультурном зале. <i>Общий:</i> убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки от настольно-печатных игр, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка), элементы	Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, сгребать песок в кучу, убирать снег на участке - сгребать в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, свозить снег на грядки, газоны, клумбы, подгрести снег под деревья и кусты

Перспективное планирование культурно –гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».
Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро

		заправит постель».
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание – раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его с крючка и развернув на ладошках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно	Беседа «Микробы – наши

	умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Июнь		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.	Чтение О. Григорьев «Варенье».
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.	Чтение С. Михалков «Всё сам».
Умывание	Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный»
Июль		

Питание	Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.	Чтение Я. Аким «Неумейка».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указание.
Август		
Питание	Закреплять и совершенствовать умения культурно есть, правильно пользоваться приборами, салфеткой.	Сюжетно-ролевые игры: «Мы на дне рождения», «Кафе».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, поддерживать порядок в шкафу, помогать товарищам.	Игра – соревнование «Кто быстрее всех», «Кто самый аккуратный».
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости.	Напоминание
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, помогать товарищам устранять неполадки во внешнем виде, принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.

Перспективный план
по формированию основ безопасности

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p>1. <u>Работа по ПДД</u> «Красный. Желтый. Зеленый» .Игра.</p> <p>2. <u>Пожарная безопасность.</u> Беседа «Будь осторожен с огнем», П/и «Кто быстрее?», «Пожарные на ученье».</p> <p>3. <u>Ребёнок на улицах города.</u> «Если ребёнок потерялся». Цель: Объяснить ребёнку, что если он вдруг потерялся и не знает, куда ему идти, то необходимо стоять на месте, родители сами его найдут.</p> <p>4. <u>Ребёнок в природе.</u> «Правила поведения на прогулке». Цель: Познакомить с правилами поведения на прогулке, что можно, а что нельзя делать на участке детского сада. Рассказать о поступках, их последствиях; учить серьёзно относиться к своим поступкам.</p>
Октябрь	<p>1. <u>Эмоциональное благополучие.</u> «Конфликты и ссоры между детьми. Грубость и драка» Цель: Научить детей положительно относиться друг к другу. Рассказать о поступках, их последствиях; учить серьёзно относиться к своим поступкам. Помогать в беде, сопереживать во время неудач.</p> <p>2. <u>Здоровье ребёнка.</u></p>

	<p>«О роли лекарств и витаминов» Цель: Напомнить, что лекарства наши спасители и помощники, что обращаться с ними надо умело.</p> <p>3. «Личная безопасность в доме» Знакомство с правилами. Познакомить с номером телефона полиции – 02. Моделирование ситуации «У меня зазвонил телефон» (друг, незнакомец, знакомый, взрослый), «Кто стучится в дверь ко мне?». Настольный театр «Волк и семеро козлят». Д/и «Мы – спасатели». Чтение стихотворений по этой теме. Задание: вспомни, как похищали героев из разных сказок</p> <p>4. «Ребёнок на улицах города» «Правила поведения в транспорте» Цель: Познакомить с правилами поведения в общественных местах, транспорте. Рассказать, что нельзя толкаться, громко разговаривать. Надо уступать место старшим. Безопасность в общественном транспорте. Чтение стихотворений по теме. С/р игра «Автобус».</p>
Ноябрь	<p>1. «Работа по ПДД» Беседа на тему: «Правила пешехода». Ситуация общения «Что означают цвета светофора?». Д/и «Учим дорожные знаки».</p> <p>2. «Ребёнок и природа» «Восстановление окружающей среды. О пользе воды и её экономном использовании». Цель: Рассказать детям, что одним из факторов экологической безопасности является по восстановлению и улучшению окружающей среды. Рассказать детям о том, что ухудшение экологической ситуации представляет угрозу здоровью человека.</p> <p>3. «Здоровье ребёнка» «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» Цель: Объяснить детям, что здоровье – одна из главных жизненных ценностей. Поэтому каждый должен думать о своём здоровье. Рассказать, что каждый ребёнок должен знать своё тело, научиться заботиться о нем, не вредить своему организму.</p> <p>4. «Безопасность в доме» Моделирование ситуации «Бабушке стало плохо». Познакомить с номером телефона «Скорой помощи» - 03. Знакомство с правилами: диалог по телефону, вызов службы спасения на дом, объяснение ситуации. <u>«Тонкий лед»</u> Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p>
Декабрь	<p>1. «Зимние забавы (правила безопасности во время проведения зимних игр)» Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки. Д/и «Так – не так»</p> <p>2. «Пожарная безопасность» Чтение, беседа и моделирование ситуаций на тему: «Украшаем елку». Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.). Д/и «Горит – не горит». П/и «Пожарные на учении».</p> <p>3. «Ребёнок и другие люди». (Не каждый встречный – друг сердечный). «Опасные ситуации с незнакомыми людьми». Цель: Рассказать типичные опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Знакомство с правилами.</p>

	<p>Эстафета «Убегу от чужого», Д/и «Доскажи словечко», Д/и «Наблюдайка»(описание человека, приметы, как он выглядит).Чтение сказки Шарля Перро «Красная Шапочка». Беседа о жестокости.</p> <p>4. <u>Личная безопасность на улице (Продолжение)</u> Повторение домашнего адреса, Ф.И.О. родителей. Моделирование ситуации «Тебя зовут на соседнюю улицу...». «Тебя угостил незнакомец»</p>
Январь	<p>1. <u>«Безопасность в доме».Острые, колющие и режущие предметы.</u> Знакомство с правилами. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасного, найди». Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами», Ю. Пермяк «Торопливый ножик».</p> <p>2. <u>Работа по ПДД</u> Беседа «Моя дорожная грамота».Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих дорожное движение в зимний период. Д/и «дорожные знаки» Чтение «Красный. Желтый. Зеленый»</p> <p>3. <u>Пожарная безопасность</u> Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем. Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых». Чтение С.Маршака «Кошкин дом». Беседа «Где работает огонь?»</p> <p>4. <u>Зимние забавы (правила безопасности во время проведения зимних игр)</u> Рассматривание иллюстраций, картины «Ну и покатался...», научить пользоваться санками, играть в снежки. Объяснение поговорок «Береги нос в большой мороз», «Мороз невелик, да стоять не велит» Д/и «Так – не так»</p>
Февраль	<p>1. <u>Работа по ПДД</u> Ситуация общения «Как я с мамой перехожу дорогу». Наблюдение за движением машин по зимней дороге. Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»</p> <p>2. <u>Пожарная безопасность.</u> Беседа «О добром и злом огне». Чтение рассказа В.Подольного «Как человек огонь приручил». Д/и «Предметы – источники пожара». Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг». Развлечение «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое», П/и «Кто быстрее?»</p> <p>3. <u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Практическая деятельность.</p> <p>4. <u>Здоровье ребёнка.</u> «Зарядка поможет быть сильным» Цель: Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, чтобы противостоять болезням. «Что полезно для зубов?» Цель: учить самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления.</p>
Март	<p>1. <u>Эмоциональное благополучие.</u> «Детские страхи». Цель: Рассказать детям, что чаще всего страхи возникают из-за просмотров фильмов-ужасов и что не следует им бояться вымышленных персонажей, так как это фантазия, а не реальные факты.</p> <p>2. <u>Ребёнок в природе.</u> «Загрязнение окружающей среды» Цель: Рассказать детям, что чистота окружающей среды зависит главным образом от нас. Познакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить как ухудшение экологических условий сказываются на человеке и живой природе.</p>

	<p><u>«Тонкий лед»</u> Беседа по теме. Рассматривание иллюстраций, картинок. Моделирование ситуации «На тонком льду...»</p> <p>3. <u>Ребёнок дома.</u> «Открытое окно, балкон как источник опасности». Цель: Рассказать детям, что особую опасность в помещениях представляют открытые окна и балконы. Напомнить, что без взрослого на балкон не выходить, на подходить к окну.</p> <p>4. <u>Здоровье ребёнка.</u> «Чтобы нам не болеть» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом врачей. Рассказать о том, что врачей бояться не надо, даже если делают больные уколы – они заботятся о нас. Прививать уважение к труду врачей.</p>
Апрель	<p>1. <u>Ребёнок в природе.</u> «Насекомые». Цель: Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.</p> <p>2. <u>«Безопасность в доме».</u> <u>Электрические приборы.</u> Знакомство с правилами. Отгадывание загадок об изучаемых предметах. Рисование отгадок. Д/и «Так – не так» <u>«В мире опасных предметов».</u> Цель: Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>3. <u>Ребёнок и другие люди.</u> «Ребёнок и другие дети, в том числе и подростки». Цель: Объяснить, что ребёнок должен уметь сказать «нет» другим детям, прежде всего подросткам, которые хотят втянуть его в опасную ситуацию</p> <p>4. <u>Оказание первой помощи.</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок.</p>
Май	<p>1. <u>Работа по ПДД</u> Ситуация общения «Мы на улице». Игровые ситуации «Как я знаю правила дорожного движения». Д/и «Правила поведения».</p> <p>2. <u>Пожарная безопасность.</u> Беседа о правилах безопасности в природе с рассматриванием соответствующих иллюстраций. Чтение стихотворений Н.Беляниной «На досуге ребятишки...», «От горящей спички летом...», беседа по содержанию. Д/и «Средства пожаротушения»</p> <p>3. <u>«Безопасность на воде»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворения «Рассказ водолаза». Задание: какое правило поведения на воде нарушили герои стихотворения С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...»</p> <p>4. <u>«Безопасность в природе»</u> Знакомство с правилами. Рассматривание иллюстраций, картинок. Д/и «Так – не так». Моделирование ситуаций «Мы в лесу...»</p>

- см.Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Стр.51-52.
- Ребенок в семье и сообществе.стр.53-54,55-56
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание стрю57-58,60-61
- Формирование основ безопасности стр.62-63,64-65
- Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7лет). ФГОС
- Петрова В.И. «Этические беседы с детьми 4-7 лет» ФГТ
- Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками»
- Куцакова Л.В. «Нравственно–трудовое воспитание ребенка-дошкольника»
- Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»
- «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет. ФГТ
- Рублях В.Э «Правила дорожного движения».
- Т.Ф.Саулина. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.

2.2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование по ФЭМП в средней подгруппе

Занятие	Цель	Дата	Литература
Ознакомительное занятие		4.09	Помораева. И.А. Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)
Занятие 1 Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.		11.09	С.12
Занятие 2 . Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).		18.09	С.13
Занятие 3 Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать		25.09	С.14

<p>результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>		
<p>Занятие 4</p> <p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>	2.10	C.15
<p>Занятие 5</p> <p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	9.10	C.17
<p>Занятие 6</p> <p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p>	16.10	C.18
<p>Занятие 7</p> <p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	23.10	C.19
<p>Занятие 8</p> <p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	30.10	C.21
<p>Занятие 9</p> <p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп</p>	6.11	C.23

предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.		
Занятие 10 Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	13.11	С. 24
Занятие 11 Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	20.11	С.25
Занятие 12 Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	27.11	С.28
Занятие 13 Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	4.12	С.29
Занятие 14 Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	11.12	С.30
Занятие 15 Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	18.12	С.32
Занятие 16 Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу	25.12	С.33

и названному числу Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.		
Занятие 17 Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длинное, самый длинный.	17.01	C.34
Занятие 18 Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длинное, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	24.01	C.35
Занятие 19 Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	31.01	C.36
Занятие 20 Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	7.02	C.37
Занятие 21 Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверх, вниз, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	14.02	C.39
Занятие 22 Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь	21.02	C.40
Занятие 23 Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	28.02	C.41
Занятие 24 Закреплять умение двигаться в заданном направлении.	7.03	C.42

<p>Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</p> <p>Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</p>		
<p>Занятие 25</p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p>		C.44
<p>Занятие 26</p> <p>Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	21.03	C.45
<p>Занятие 27</p> <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	28.03	C.46
<p>Занятие 28</p> <p>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.</p>	4.04	C.47
<p>Занятие 29</p> <p>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. Д.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	11.04	C.48
<p>Занятие 30</p> <p>Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	18.04	C.50
<p>Занятие 31</p> <p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5),</p>	25.04	C.51

раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.		
Занятие 32 Повторение и закрепление пройденного материала.	2.05	
Занятие 33 Повторение и закрепление пройденного материала	16.05	
Занятие 34 Повторение и закрепление пройденного материала	23.05	
Занятие 35 Повторение и закрепление пройденного материала	30.05	

Перспективное планирование по ФЭМП
в подготовительной подгруппе

Занятие	Цель	Дата	Литература
Ознакомительное занятие Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.		4 .09	Помораева. И.А. Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
Занятие 1 Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.		6.09	Стр. 17
Занятие 2 Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.		11.09	Стр. 18
Занятие 3 Уточнить с цифрами 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.		13.09	Стр.20
Занятие 4		18.09	Стр.21

Уточнить представление цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.		
Занятие 5 Уточнить представление цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	20.09	Стр.24
Занятие 6 Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	25.09	Стр.25
Занятие 7 Повторение	27.09	
Занятие 8 Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.	2.10	Стр.27
Занятие 9 Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	04.10	Стр.30
Занятие 10 Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	9.10	Стр.32
Занятие 11 Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	11.10	Стр.34
Занятие 12	16.10	Стр.36

Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.Развивать понимание независимости числа от направления счета.Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.		
Занятие 13 Познакомить с составом числа 10 из единиц.Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному.Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	18.10	Стр.38
Занятие 14 Продолжать учить составлять число 10 из единиц.Познакомить с записью числа 10.Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	23.10	Стр.41
Занятие 15 Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	25.10	Стр.44
Занятие 16 Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.Закреплять умение последовательно называть дни недели	30.10	Стр.46
Занятие 17 Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.	01.11	Стр.48
Занятие 18	6.11	Стр.51

<p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>		
<p>Занятие 19</p> <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	8.11	Стр.54
<p>Занятие 20</p> <p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Закреплять количественный счет в пределах 15.Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	13.11	Стр.55
<p>Занятие 21</p> <p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Совершенствовать навыки счета в пределах 20.Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	15.11	Стр.58
<p>Занятие 22</p> <p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	20.11	Стр.61
<p>Занятие 23</p> <p>Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.</p> <p>Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</p> <p>Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	22.11	Стр.64
<p>Занятие 24</p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</p>	27 .11	Стр.67
<p>Занятие25</p>	29.11	Стр.69

Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.		
Занятие 26 Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам	4.12	Стр.71
Занятие 27 Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	6.12	Стр.73
Занятие 28 Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	11.12	Стр.76
Занятие 29 Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	13.12	Стр.77
Занятие 30 Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.	18.12	Стр.80
Занятие 31 Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение	20.12	Стр.83

видоизменять геометрические фигуры.		
Занятие 32 Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	25.12	Стр.85
Занятие 33 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	1 7.01	Стр.88
Занятие 34 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	27.12	Стр.90
Занятие 35 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	10.01	Стр.93
Занятие 36 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	15.01	Стр.95
Занятие 37 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.	17.01	Стр.96
Занятие 38 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	22.01	Стр.98
Занятие 39 Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	24.01	Стр.100

<p>Занятие 40 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	29.01	Стр.101
<p>Занятие 41 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</p>	31.01	Стр.103
<p>Занятие 42 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.</p>	05.02	Стр.106
<p>Занятие 43 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</p>	07.02	Стр.109
<p>Занятие 44 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.</p>	12.02	Стр.111
<p>Занятие 45 Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление.</p>	14.02	Стр.114
<p>Занятие 46 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	19.02	Стр.116
<p>Занятие 47 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.</p>	21.02	Стр.118

<p>Занятие 48 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание</p>	26.02	Стр.120
<p>Занятие 49 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>	28.02	Стр.123
<p>Занятие 50 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	05.03	Стр.126
<p>Занятие 51 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	07.03	Стр.128
<p>Занятие 52 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	12.03	Стр.130
<p>Занятие 53 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>	14.03	Стр.132
<p>Занятие 54 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	19.03	Стр.134
<p>Занятие 55</p>	21.03	Стр.136

<p>Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</p> <p>Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>		
<p>Занятие 56</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	26.03	Стр.138
<p>Занятие 57</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	28.03	Стр.140
<p>Занятие 58</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	02 .04	Стр.143
<p>Занятие 59</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	04.04	Стр.145
<p>Занятие 60</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	09 .04	Стр.147
<p>Занятие 61</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	11.04	Стр.149
<p>Занятие 62</p> <p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать</p>	16.04	Стр.151

задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.			
Занятие 63 Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.		3.05	Стр.153
Занятие 64	Повторение	10.05	
Занятие 65	Повторение	16.05	
Занятие 66	Повторение	17.05	
Занятие 67	Повторение	23	
Занятие 68	Повторение	24	
Занятие 69	Повторение	30	
Занятие 70	Повторение	31	

Перспективное планирование по познавательно-исследовательской деятельности
(средняя, подготовительная подгруппа)

Тема	Цель	Литература
Сентябрь 1. Наоборот	- Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. . (стр. 9)
2. Большой маленький	- Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение»	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. (стр. 12)
3. Превращение	- Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов был-будет, был-стал. Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. . (стр.14)
4. Схема превращения.	- Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения»	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. стр.17
Октябрь 1. Лед – Вода	- Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения»	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.18
2. Морозко	- Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действия «превращения»	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр. 20
	- Формирование о твердых веществах и жидких.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.

3.Твердое – жидкое	Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения	Стр.22
4.Снегурочка	- Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.24
Ноябрь 1.Жидкое – твердое	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения нормам и правилам взаимодействия	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.26
2.Нагревание – охлаждение	-Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.29
3.Испарение	-Формирование представлений об испарении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед-вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.31
4.Золушка	-Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.34
Декабрь 1.Выпаривание соли	-Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.34
2.Стирка и глажение белья 26.12	-Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.34
3.Конденсация	-Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.34
Январь 1.Змей Горыныч о трех головах	-Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода, пар. Развитие способностей к преобразованию	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.34
2.Лед – вода – пар.	-Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.34
3.Игра в школу	-Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, пара, воды, нагревания и охлаждения.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.34

	Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	
Февраль 1. Царство льда, воды и пара	- Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.34
2. Свойства веществ	- Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ.	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.34
3. Строение веществ	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.34
4. Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	- Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.34
Март 1. Воздух и его свойства	- Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.34
2. Воздух вокруг нас	- Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.34
3. Водолаз Декарта	- Формирование о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.34
Апрель 1. Плавание тел. Изготовление корабля	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.34
2. Термометр	- Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.34
3. Нагревание проволоки	- Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.34
4. Иванушка и молодильные яблочки	- Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.34
Май 1. Письмо к дракону	- Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Стр.34
2. Незнайка и	- Закрепление знаний детей о тепловых явлениях	Веракса Н.Е., Галимов О.Р.

мороженое	и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию	Стр.34
-----------	---	--------

Перспективное планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением
(подготовительная подгруппа)

№ п.п.	Тема	Дата	Литература
1.	Предметы-помощники	3.09	Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа (6-7 лет) с.28
2.	Как хорошо у нас в саду	17.09	С.29
3.	Удивительные предметы	15.10	С.31
4.	Дружная семья	1.10	С.33
5.	Путешествие в прошлое книги	29.10	С.35
6.	Школа. Учитель	12.11	С.36
7.	На выставке кожаных изделий	26.11	С.39
8.	Путешествие в типографию	10.12	С.40
9.	Две вазы	24.12	С.42
10.	Библиотека	21.01	С.43
11.	В мире материалов	4.02	С.45
12.	Защитники Родины	18.02	С.46
13.	Знатоки	4.03	С.47
14.	Мое Отечество-Россия	18.03	С.49
15.	Путешествие в прошлое счетных устройств	1.04	С.51
16.	Космос	15.04	С.53
17.	Путешествие в прошлое светофора	29.05	С.54
18.	К дедушке на ферму	20.05	С.56

Перспективное планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением
(средняя подгруппа)

№ п.п.	Тема	Дата	Литература
1.	Рассказы о любимых предметах	3.09	Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет) с.18
2.	Моя семья	17.09	С.19
3.	Петрушка идет трудиться	1.10	С.21
4.	Мои друзья	15	С.24
5.	Петрушка идет рисовать	29.10	С.26
6.	Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь	12.11	С.27
7.	Петрушка- физкультурник	26	С.28
8.	Целевая прогулка «Что такое улица»	10.12	С.31

9.	Узнай все о себе, воздушный шарик	24.12	С.33
10	Замечательный врач	21.01	С.34
11.	В мире стекла	4.02	С.36
12.	Наша армия	18	С.37
13.	В мире пластмассы	4.03	С.40
14.	В гостях у музыкального руководителя	18.03	С.41
15.	Путешествие в прошлое кресла	1.04	С.43
16.	Мое село	15.04	С.46
17.	Путешествие в прошлое одежды	29.04	С.48
18.	Наш любимый плотник	13.05	С.49

Перспективное планирование по ознакомлению с природой
(подготовительная подгруппа)

№ п.п.	Тема	Дата	Литература
1.	Дары Осени	10.09	Соломенникова.О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)с.33
2.	Почва и подземные обитатели	24.09	С.34
3.	4 октября- Всемирный день защиты животных	8.10	С.37
4.	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	22.10	С.38
5.	Птицы нашего края	5.11	С.40
6.	Наблюдение за живым объектом	19.11	С.43
7.	Животные зимой	3.12	С.45
8.	Животные водоемов, морей и океанов	17.12	С.48
9.	11 января-День заповедников и национальных парков	14.01	С.50
10.	Прохождение экологической тропы	28.01	С.53
11.	Служебные собаки	11.02	С.55
12.	Огород на окне	25.02	С.57
13.	Полюбуйся:весна наступает	11.03	С.58
14.	22 марта- Всемирный день водных ресурсов	25.03	С.61
15.	Знатоки природы	8.04	С.63
16.	22 апреля –Всемирный день Земли	22.04	С.65
17.	Прохождение экологической тропы	13.05	С.66
18.	Цветочный ковер	27.05	С.69

Перспективное планирование по ознакомлению с природой
(средняя подгруппа)

№ п.п.	Тема	Дата	Литература
1.	Что нам осень принесла?	10.09	С.28
2.	У медведя во бору грибы, ягоды беру...	24.09	С.30
3.	Прохождение экологической тропы	8.10	С.33
4.	Знакомство с декоративными птицами	22.10	С.36

5.	Осенние посиделки	5.11	С.38
6.	Скоро зима!	19.11	С.41
7.	Дежурство в уголке природы	3.12	С.43
8.	Почему растаяла Снегурочка?	17.12	С.45
9.	Стойка снегирей на ветках рябины	14	С.48
10.	В гости к деду Природоведу	28	С.50
11.	Рассматривание кролика	11.02	С.53
12.	Посадка лука	25	С.54
13.	Мир комнатных растений	11.03	С.56
14.	В гости к хозяйке луга	25.03	С.59
15.	Поможем Незнайке вылепить посуду	8.04	С.64
16.	Экологическая тропа весной	22.04	С.66
17.	Диагностика	6.05	
18.	Диагностика	20.05	

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- см. см.Основная образовательная программа дошкольного образования.
- *Средняя подгруппа* –стр.75
- *Подготовительная подгруппа* стр.78
- Веракса Н.Е.,Галимов О.Р.Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)
- .Помораева. И.А. Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет)
- Помораева. И.А. Позина В.А Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет)
- Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет)
- Дыбина. О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Подготовительная группа (6-7 лет)
- .Соломенникова.О.А. Экологическое воспитание с 2-7 лет.
- .Соломенникова.О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
- 3.Соломенникова.О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)

2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование по развитию речи (средняя подгруппа)

№ п.п.	Тема	Литература	Дата
1.	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) с.27	5.09
2.	Звуковая культура речи: звуки с и съ	С.28	12.09
3.	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться».	С.29	19.09
4.	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	С.30	26.09
5.	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	С.31	03.10
6.	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	С.32	10.10
7.	Заучивание русской народной песенки	С.33	17.10

	«Тень – тень – потетень».		
8.	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек.	С.34	24.10
9.	Чтение сказки «Три поросенка».	С.35	31.10
10.	Звуковая культура речи: звук ц.	С.36	07.11
11.	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк».	С.38	14.11
12.	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	С.39	21.11
13.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	С.43	28.11
14.	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	С.44	05.12
15.	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	С.45	12.12
16.	Звуковая культура речи: звук ш.	С.46	19.12
17.	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	С.48	26.12
18.	Звуковая культуры речи: звук ж.	С.49	09.01
19.	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	С.50	16.01
20.	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	С.52	23.01
21.	Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	С.53	30.01
22.	Звуковая культура речи: звук ч.	С.53	06.02
23.	Составление рассказов по картине «На полянке».	С.55	13.02
24.	«Урок вежливости».	С.56	20.02
25.	Готовимся встречать весну и международный женский день.	С.59	27.02
26.	Звуковая культура речи: звуки щ – ч.	С.60	06.03
27.	Русские сказки (мини - викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	С.61	13.03
28.	Составление рассказов по картине.	С.62	20.03
29.	Чтение детям сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	С.63	27.03
30.	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	С.63	03.04
31.	Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками.	С.65	10.04
32.	Заучивание стихотворений.	С.65	17.04
33.	День Победы.	С.68	24.04
34.	Звуковая культура речи: звуки р, рь	С.69	08.05
35.	«Прощаемся с подготовишками».	С.70	15.05

36.	Литературный колейдоскоп.	С.71	22.05
37.	Мониторинг		

Перспективное планирование по развитию речи
(подготовительная подгруппа)

№ п.п.	Тема	Литература	Дата
1.	Подготовишки	Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет) С.19	05.09
2.	Летние истории	С.20	7.09
3.	Звуковая культура речи	С.21	12.09
4.	Лексико-грамматические упражнения	С.22	14.09
5.	Для чего нужны стихи?	С.23	19.09
6.	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал?»	С.24	21.09
7.	Работа с сюжетной картиной	С.25	26.09
8.	Беседа о А. Пушкине.	С.25	28.09
9.	Лексико-грамматические упражнения.	С.26	03.10
10.	Заучивание стихотворения «Ласточки пропали...» А. Фета	С.27	05.10
11.	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте	С.28	10.10
12.	Русские народные сказки.	С.30	12.10
13.	Вот такая история!	С.31	17.10
14.	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне».	С.32	19.10
15.	На лесной поляне.	С.33	24.10
16.	«Небылицы- перевертыши».	С.34	26.10
17.	Сегодня так светло кругом!	С.35	31.10
18.	Осенние мотивы.	С.36	02 .11
19.	Звуковая культура речи. Работа над предложением	С.37	07.11
20.	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	С.39	9.11
21.	Лексические игры и упражнения.	С.40	14.11
22.	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб».	С.41	26.11
23.	«Подводный мир»	С.41	21.11
24.	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	С.42	23.11
25.	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок	С.44	28.11
26.	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	С.45	30.11
27.	Звуковая культура речи.	С.46	05.12
28.	Лексические игры.».	С.47	7.12
29.	«Тяпа и Топ сварили компот»	С.48	12.12

30.	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	С.49	14.12
31.	Лексические игры и упражнения.	С.49	19.12
32.	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	С.51	21.12
33.	Новогодние встречи	С.54	26.12
34.	«Произведения Н.Носова»	С.54	28.12
35.	Творческие рассказы детей	С.55	09.01
36.	«Здравствуй, гостя- зима!»	С.55	11.01
37.	Лексические игры и упражнения	С.56	16.01
38.	Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев»	С.57	18.01
39.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	С.58	23.01
40.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	С.58	25.01
41.	Работа по сюжетной картине	С.59	30.01
42.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей- разбойник»	С.60	01.02
43.	Лексические игры и упражнения.	С.61	06.02
44.	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»	С.62	08.02
45.	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	С.62	13.02
46.	Повторение пройденного материала.	С.63	15.02
47.	Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»	С.63	20.02
48.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	С.64	22.02
49.	Чтение сказки В.Даля «Старик- Годовик»	С.65	27.02
50.	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	С.66	01.03
51.	Лексические игры и упражнения.	С.67	06.03
52.	«Весна идет, весне дорогу!»	С.68	13.03
53.	«Лохматые и крылатые»	С.70	15.03
54.	Чтение былины «Садко»	С.71	20.03
55.	Чтение сказки «Снегурочка»	С.71	22.03
56.	Лексико- грамматические упражнения.	С.71	27.03
57.	«Сочиняем сказку про Золушку»	С.72	29.03
58.	Рассказы по картинкам.	С.73	03.04
59.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	С.74	05.04
60.	Пересказ сказки «Лиса и козел».	С.75	10.04
61.	«Сказки Г.Х.Андерсена»	С.76	12.04
62.	Повторение.	С.76	17.04
63.	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	С.76	19.04
64.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	С.78	24.04
65.	«Весенние стихи»	С.79	26.04
66.	Беседы с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	С.79	08.05
67.	Лексико-грамматические упражнения.	С.80	10.05
68.	Пересказ рассказа Э.Шима. «Очень вредная крапива»	С.81	15.05

69.	Повторение		17.05
70	Повторение		22.05
71	Повторение		24.05
72	Повторение		29.05
73.	Мониторинг		31.05

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- см.Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Развитие речи.стр.98-99.
- Приобщение к художественной литературе.стр.102-103)
- «Развитие речи в детском саду 2-7» Программа и мет.рекомендации. В.В.Гербова.
- Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)
- Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет)

2. 4.Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Перспективное планирование по рисованию, лепке, аппликации (средняя подгруппа)

	Тема	Литература	Дата
День знаний			
1.	Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	С.23	04.09
2	Лепка. «Большие и маленькие морковки»	С.24	06.09
3	Рисование. «Красивые цветы»	С.27	07.09
Я в мире человек			
4	Рисование. «Цветные шары»	С.30	11.09
5	Аппликация. «Красивые флажки»	С.25	13.09
6	Рисование. «Яички простые и золотые»	С.36	14.09
7.	Рисование. «Сказочное дерево»	С.33	18.09
8	Лепка. «Огурец и свёкла»	С.26	20.09
9	Декоративное рисование. «Украшение фартука»	С.29	21.09
10	Рисование. «На яблоне поспели яблоки»	С.29	25.09
11	Аппликация. «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	С.31	27.09
12	Декоративное рисование. «Украшение фартука»	С.34	11.09
13	Рисование по замыслу	С.38	25.09
14	Аппликация. Украшение платочка.»	С.34	27.09
15	Рисование. «Украшение свитера»	С.40	28.09
Осень			
16	Рисование. «Золотая осень»	С.31	02.10
17	Лепка. «Грибы»	С.32	04.10
18	Рисование «Маленький гномик»	С.42	05.10
19	Рисование. «Рыбки плавают в аквариуме»	С.43	09.10
20	Аппликация. «Лодки плывут на реке»	С.35	11.10
21	Рисование по замыслу	С.38	12.10
22	Рисование. «Кто в каком домике живет»	С.45	16.10
23	Лепка. «Рыбка»	С.36	18.10

24	Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	С.56	19.10
25	Рисование «Украшение платочка»	С.57	23.10
26	Аппликация. «Украсть салфетку»	С.30	25.10
27	Рисование «Украшим полоску флажками»	С.58	26.10
28	Рисование «Девочка пляшет»	С.60	30.10
Мое село, моя страна			
29	Лепка «Яблоки и ягоды»	С.23	01.11
30	Рисование «Дом в котором ты живешь»	С.77	02.11
31	Рисование «Сказочный домик-теремок»	С.72	06.11
32	Аппликация. «Большой дом»	С.39	08.11
33	Рисование «Твоя любимая кукла»	С.75	09.11
34	Рисование «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»».	С.71	13.11
Пусть всегда будем мама			
35	Лепка «Сливы и лимоны»	С.39	15.11
36	Рисование «Мое любимое солнышко»	С.74	16.11
37	Рисование «Украшим платице кукле»	С.68	20.11
38	Аппликация «Корзина грибов»	С.41	22.11
39	Рисование «Расцвели красивые цветы»	С.64	23.11
Зимующие птицы			
40	Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	С.83	27.11
41	Лепка «Птички прилетели на кормушку»	С.61	29.11
42	Рисование «Развесистое дерево»	С.52	30.11
Дикие животные зимой			
43	Рисование «Украсть свои игрушки»	С.62	04.12
44	Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»	С.52	06.12
45	Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	С.51	07.12
Зимние забавы. Зимние виды спорта.			
46	Рисование «Снежная баба»	Колдина Д.Н.	11.12
47	Лепка. «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	С.53	13.12
	Рисование. «Моя зимняя шапка»	Колдина Д.Н.	14.12
Новый год у ворот			
48	Рисование «Снегурочка»	С.47	18.12
49	Лепка «Уточка»	С.43	20.12
50	Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	С.48	21.12
51	Рисование «Наша нарядная елка»	С.50	25.12
52	Аппликация. «Бусы на ёлку»	С.49	27.12
53	Рисование. «Елочный шаик»»	Колдина Д.Н.	28.12
Зима			
54	Аппликация. «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку»	С.46	10.01
55	Рисование «Зимний пейзаж»	Колдина Д.Н.	11.01
56	Рисование «Чашка в точках»	Колдина Д.Н.	15.01
57	Лепка «Девочка в зимней одежде»	С.47	17.01
58	Рисование «Конфеты»	Колдина Д.Н.	18.01
59	Рисование «Одеяло для Ванюшки»	Колдина Д.Н.	22.01
60	Аппликация «Автобус»	С.54	24.01

61	Рисование «Дома для матрешек»	Колдина Д.Н.	25.01
День защитника отечества			
62	«Кораблик»	Колдина Д.Н.	29.01
63	Лепка по замыслу	С.57	31.01
64	Рисование «Красивая птичка»	С.61	01.02
65	Рисование. «Петух и краски»	Колдина Д.Н.	05.02
66	Аппликация «Летающие самолеты»	С.60	07.02
67	Рисование. «Есть такие мальчики»	Колдина Д.Н.	08.02
68	Рисование «Цыпленок»	Колдина Д.Н.	12.02
69	Лепка. «Хоровод»	С.59	14.02
70	Рисование. «Встреча лисы и колобка»	Колдина Д.Н.	15.02
71.	Рисование «Котенок»	Колдина Д.Н.	19.02
72	Аппликация «Вырежи и наклейте что хочешь»	С.75	21.02
73	Рисование «Семья неваляшек»	Колдина Д.Н.	22.02
Женский день			
74	Рисование «Украшим платьице кукле»	С.68	26.02
75	Лепка «Мы слепили снеговиков»	С.62	28.02
76	Рисование. «Расцвели красивые цветы»	С.64	01.03
77	Рисование «Веточка мимозы»	Колдина Д.Н.	05.03
Народная культура и традиции			
78	Аппликация «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	С.63	07.03
79	Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	С.69	12.03
80	Лепка «Козленочек»	С.69	14.03
81	Рисование. «Мастера из Городца»	Колдина Д.Н.	15.03
82	Рисование «Бабочка»	Колдина Д.Н.	19.03
83	Аппликация «Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»	С.66	21.03
84	Рисование. «Жираф»	Колдина Д.Н.	22.03
85	Рисование «Звездное небо»	Колдина Д.Н.	26.03
86	Лепка «Зайчики на полянке»	С.70	28.03
87	Рисование. «Украшение разделочной доски»	Maam.ru	29.03
Весна			
88	Рисование «Празднично украшенный дом»	С.78	02.04
89	Аппликация «Красная шапочка»	С.79	04.04
90	Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	С.80	05.04
91	Рисование «Нарисуй картинку про весну»	С.81	09.04
92	Лепка «Слепи то что тебе нравится»	С.71	11.04
93	Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку»	С.82	12.04
94	Рисование «Воробьи в лужах»	С.118 И.А.Лыкова	16.04
95	Аппликация «Сосульки на крыше»	С.116 И.А.Лыкова	18.04
96	Рисование «Мышка и мишка»	С.94 И.А.Лыкова	19.04
День Победы			
97	Рисование «Красивые салфетки»	С.110.И.А.Лыкова	23.04

98	Лепка «Посуда для кукол»	С.77	25.04
99	Рисование «Рыбка»	Колдина Д.Н	26.04
100	Рисование « Разноцветные яички»	Колдина Д.Н.	30.04
101	Аппликация «Волшебный сад»	С.81	02.05
102	Рисование «Храбрый мышонок»	И.А.Лыкова с.102	03.05
103	Рисование «Салют»	Колдина Д.Н.	07.05
До свидания детский сад. Здравствуй школа. Лето.			
104	Рисование «Посмотрим в окошко»	И.А.Лыкова с.18	10.05
105	Рисование «Храбрый петушок»	И.А.Лыкова с.34	14.05
106	Лепка «Мухомор»	И.А.Лыкова с.44	16.05
107	Рисование «Кисть рябинки, гроздь калинки»	И.А.Лыкова с.46	17.05
108	Рисование «Яблоко –спелое,красное, сладкое»	И.А.Лыкова с.42	21.05
109	Аппликация «Золотые подсолнухи»	И.А.Лыкова с.38	23.05
110	Рисование «Мыши и воробей»	И.А.Лыкова с.54	24.05
111	Рисование «Крючка,злючка и закорючка»	И.А.Лыкова с86	28.05
112	Лепка «Два жадных медвежонка»	И.А.Лыкова с 84	30.05
113	Рисование «Ветка вишни»	Колдина Д.Н	31.05

Перспективное планирование по рисованию, лепке, аппликации
(подготовительная подгруппа)

	Тема	Литература	Дата
День знаний			
1.	Рисование «Лето»	С.34	04.09
2	Лепка. «Девочка играет в мяч»	С.44	06.09
3	Рисование. «Мама гуляет со своим ребенком по улице»	С.45	07.09
Я в мире человек			
4	Рисование. «Комнатное растение»	С.42	11.09
5	Аппликация. «Ваза с фруктами,ветками и цветами»	С.43	13.09
6	Рисование. «Нарисуй свою любимую игрушку»	С.41	14.09
7.	Рисование. «На чем люди ездят»	С.40	18.09
8	Лепка. «Петушок с семьей»	С.46	20.09
9	Декоративное рисование. «Завиток»	С.47	21.09
10	Рисование. «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	С.49	25.09
11	Аппликация. «Праздничный хоровод»	С.51	27.09
12	Декоративное рисование. «Серая Шейка»	С.52	11.09
13	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	С.59	25.09
14	Аппликация. «Рыбки в аквариуме»	С51	27.09
15	Рисование. «Село вечером»	С.47	28.09
Осень			
16	Рисование. «Золотая осень»	С.38	02.10
17	Лепка. «Корзина с грибами»	С.36	04.10
18	Рисование «Ветка рябина»	С.42	05.10
19	Рисование. «Как мы играем в детском саду»	С.55	09.10
20	Аппликация по замыслу	С.73	11.10
21	Рисование «Придумай, чем может стать красивый	С.40	12.10

	осенний листок»		
22	Рисование. «Поезд, в котором мы ездили в другой город»»	С.38	16.10
23	Лепка. «Фрукты для игры в магазин»	С.34	18.10
24	Рисование на квадрате.	С.35	19.10
25	Рисование по мотивам городецкой росписи.	С.56	23.10
26	Аппликация. «Осенний ковер»	С.39	25.10
27	Рисование «Мы идем на праздник с цветами»	С.49	26.10
28	Рисование «Поздняя осень»	С.48	30.10
Мое село, моя страна			
29	Лепка «Ребенок с котенком»	С.54	01.11
30	Декоративное рисование .	С.60	02.11
31	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	С.64	06.11
32	Аппликация. «Царевна лягушка»	С.67	08.11
33	Рисование «сказка о царе Салтане»	С.75	09.11
34	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	С.68	13.11
Пусть всегда будем мама			
35	Лепка «Дымковские барышни»	С.60	15.11
36	Рисование «Букет цветов»	С.70	16.11
37	Рисование «Кони пасутся»	С.70	20.11
38	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»	С.46	22.11
39	Рисование «Букет в холодных тонах»	С.72	23.11
Зимующие птицы			
40	Рисование «Волшебная птица	С.71	27.11
41	Лепка «Птица»	С.60	29.11
42	Рисование «Иней покрыл деревья»	С.73	30.11
Дикие животные зимой			
43	Рисование по мотивам хохломской росписи	С.61	04.12
44	Аппликация «Радужный хоровод»	С.88	06.12
45	Рисование «Сказочный дворец»	С.74	07.12
Зимние забавы. Зимние виды спорта.			
46	Рисование «Сказочное царство»	С.78	11.12
47	Лепка. «Лыжник»	С.70	13.12
	Рисование. «Конек -Горбунек»	С.81	14.12
Новый год у ворот			
48	Рисование иллюстрации к сказке Морозко»»	С.81	18.12
49	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	С.63	20.12
50	Рисование «Уголок групповой комнаты»	С.84	21.12
51	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»»	С.68	25.12
52	Аппликация. По замыслу	С.79	27.12
53	Рисование. «Наша елка»»	Маам/ru	28.12
Зима			
54	Аппликация. По замыслу	С.73	10.01
55	Рисование «Зимний пейзаж»	С.67	11.01
56	Рисование «Нарисуй что хочешь красивое»	С.85	15.01
57	Лепка «Звери в зоопарке»	С.69	17.01
58	Рисование «Зима»	С.80	18.01

59	Рисование «Мозорные узоры»	И.А.Лыкова с.92	22.01
60	Аппликация «Цветочные снежинки»	И.А.Лыкова с.102	24.01
61	Рисование «Дремлет лес под сказку сна»	И.А.Лыкова с.98	25.01
День защитника отечества			
62	Рисование «Баба- Яга и леший»	. И.А.Лыкова с.110	29.01
63	Лепка «Как мы играем зимой»	С.72	31.01
64	Рисование «Белый медведь и северное сияние»	И.А.Лыкова с.140	01.02
65	Рисование. «Золотой петушок»	И.А.Лыкова с.164	05.02
66	Аппликация «Поздравительная открытка для папы»	Maam.ru	07.02
67	Рисование. «Наша армия родная»	С.79	08.02
68	Рисование «Кем ты хочешь быть?»	С.88	12.02
69	Лепка. «Пограничник с собакой»	С.76	14.02
70	Рисование. «Я с папой»	И.А.Лыкова с.146	15.02
71.	Рисование по сказке «мальчик с пальчик»	С.86	19.02
72	Аппликация «Корабли на рейде»	С.74	21.02
73	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	С.89	22.02
Женский день			
74	Рисование «Мы с мамой улыбаемся»	И.А.Лыкова с.152	26.02
75	Лепка «Конфетница для мамочки»	И.А.Лыкова с.148	28.02
76	Рисование. «Букет цветов»	И.А.Лыкова с.158	01.03
77	Рисование «Ваза с ветками»	С.82.	05.03
Народная культура и традиции			
78	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	С.82	07.03
79	Рисование «Композиция с цветами и птицами»	С.92	12.03
80	Лепка по замыслу	С.56	14.03
81	Рисование. «Завиток»	93	15.03
82	Рисование «Филимоновский петушок »	Колдина Д.Н.№49	19.03
83	Аппликация по замыслу	С.92	21.03
84	Рисование. «Портрет друга»	Колдина Д.Н.№55	22.03
85	Рисование «Затерянный мир динозавров»	Колдина Д.Н.№61	26.03
86	Лепка по замыслу	С.94	28.03
87	Рисование. «Украшение разделочной доски»	Maam.ru	29.03
Весна			
88	Рисование «Ранняя весна»№57	С.78	02.04
89	Аппликация «Цветы в вазе»	С.98	04.04
90	Рисование «Морской пейзаж»	Колдина Д.Н. №67	05.04
91	Рисование «Хохломские узоры»	Колдина Д.Н.№69	09.04
92	Лепка по замыслу	С.56	11.04
93	Рисование «Кукла в национальном костюме»	С.37	12.04
94	Рисование «Царство деревьев»	Колдина Д.Н.№7	16.04
95	Аппликация «Полет на луну»	С.91	18.04
96	Рисование «Субботник»	С.94	19.04
День Победы			

97	Рисование «Разноцветная страна»	С.96	23.04
98	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	С.97	25.04
99	Рисование «Фоторамка»	Колдина Д.Н.№22	26.04
100	Рисование «Кремль»	Колдина Д.Н.№43	30.04
101	Аппликация «Вечный огонь»	Maam.ru	02.05
102	Рисование «Танк»	Колдина Д.Н.№45	03.05
103	Рисование «Салют Победы»	Maam.ru	07.05
До свидания детский сад. Здравствуй школа. Лето.			
104	Рисование «Цветущий сад»	С.98	10.05
105	Рисование «Весна»	С.99	14.05
106	Лепка по замыслу	С.101	16.05
107	Рисование «Моя первая буква»	Колдина Д.Н.№71	17.05
108	Рисование «Подводный мир»	Колдина Д.Н. №68	21.05
109	Аппликация «Золотые подсолнухи»	Maam.ru	23.05
110	Рисование «Матрешки»	Колдина Д.Н.№52	24.05
111	Рисование «Моя семья»	Колдина Д.Н №53	28.05
112	Лепка «Черепашка»	С.99	30.05
113	Рисование «Весенняя гроза»	И.А.Лыкова с.91	31.05

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

- см.Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Приобщение к искусству.стр.107.
- Изобразительная деятельность.стр.114-118.
- Конструктивно-модельная деятельность.стр.123-124.
- Музыкальная деятельность.стр.128-129.)
- «Музыкальное воспитание в детском саду» 2-7л ФГОС М.Б.Зацепина
- «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная к школе группа. 6-7л ФГОС Т.С.Комарова.
- «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа. 4-5 ФГОС Т.С.Комарова.
- «Творим и мастерим» Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. Л.В.Куцакова.
- «Конструирование из строительного материала: подготовительная к школе группа Л.В.Куцакова
- «Конструирование из строительного материала: средняя группа Л.В.Куцакова
- «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» книга для воспитателей д.с и родителей. Л.А. Топоркова
- Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет,6-7 лет
- И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду .Средняя группа,подготовительная группа

2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие »

- см.Основная образовательная программа дошкольного образования.
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.стр.133.
- Физическая культура.стр.136-137.)
- «Физкультурное развитие в детском саду. Подготовительная группаЛ.И.Пензулаева.
- «Физкультурное развитие в детском саду: средняя группа Л.И.Пензулаева.ФГОС
- «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС М.М.Борисова.
- «Игровая деятельность в детском саду» 2-7л программа и мет.рекомендации. Н.Ф.Губанова

- Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет».

Перспективное планирование по «Физическому развитию»
средняя группа

Занятие	Цели	Дата
Занятие 1	<p>1. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Развивать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.</p> <p>2. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прокатывать мяч в определённом направлении, подбрасывать и ловить мяч, не прижимая его к груди; развивать навыки выполнения упражнений с мячами.</p> <p>3. (на воздухе)* Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками</p>	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. 03.09
Занятие 2		05.09
Занятие 3		07.09
Занятие 4	<p>1. Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>2. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; имитировать повадки птиц; закреплять умение прыгать на двух ногах; совершенствовать навыки ходьбы и бега.</p> <p>3.* Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, на носках; упражнять в прыжках.</p>	10.09
Занятие 5		12.09
Занятие 6		14.09
Занятие 7	<p>1. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге в рассыпную. Развивать умение катать обруч друг другу. Упражнять в лазанье под шнур.</p> <p>2. Развивать умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение прыгать на обеих ногах с продвижением</p>	17.09
		19.09

Занятие 8	вперёд; совершенствовать навыки действий с обручами.	
Занятие 9	3.* Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления	21.09
Занятие 10	1. Продолжать развивать умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы и бега. Учить умению группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	24.09
Занятие 11	2. Развивать умение сохранять равновесие на ограниченной и приподнятой площади; закреплять умение спрыгивать с высоты 30-50см. совершенствовать навыки подлезания под дуги правым и левым боком, не касаясь руками пола.	26.09
Занятие 12	3.* Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; Упражнять в прыжках.	28.09
Занятие 13	1. Развивать умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	01.10
Занятие 14	2. Развивать умение прыгать в длину с места; правильно занимать исходное положение и правильно выполнять замах при метании вдаль из свободной стойки (рука поднимается вверх и назад); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.	03.10
Занятие 15	3.* Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	05.10

Занятие 16	<p>1. Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега. Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч. Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p>2. Упражнять прыжкам в длину с активным взмахом руками вперед и вверх; закреплять умение сохранять равновесие в ходьбе по шесту, по узкой доске; совершенствовать навыки ползания; развивать фантазию.</p> <p>3.* Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.</p>	08.10
Занятие 17		10.10
Занятие 18		12.10
Занятие 19	<p>1. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p>2. Упражнять в ходьбе по ограниченной площади, сохраняя равновесие; закреплять навыки ползания, прыжков на двух ногах через гимнастические палки; развивать умение разгадывать загадки.</p> <p>3.* Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках на двух ногах.</p>	15.10
Занятие 20		17.10
Занятие 21		19.10
Занятие 22	<p>1. Развивать умение детей находить свое место в колонне после ходьбы и бега. Повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.</p> <p>2. Развивать умение метать шишки на дальность, разгадывать загадки; развивать глазомер, фантазию; закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе между кубиками.</p> <p>3.* Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая</p>	22.10
Занятие 23		24.10
Занятие 24		26.10

	ловкость и глазомер.	
Занятие 25	1. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, ходьбе и беге между предметами. Закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках на двух ногах.	29.10
Занятие 26	2. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять навыки лазания по гимнастической стенке; совершенствовать навыки ходьбы и бега.	31.10
Занятие 27	3.* Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.	02.11
Занятие 28	1. Учить детей ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ходьбе и беге на носках. Продолжать учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу	05.11
Занятие 29	2. Закреплять умение подлезать под припятствие ограниченной высоты (в приседе, в положении лежа); совершенствовать навыки сохранения равновесия при ходьбе по ограниченной площади.	07.11
Занятие 30	3.* Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, выполняя задания для рук, беге с перешагиванием через шнуры. Закреплять умение детей действовать с мячом по сигналу воспитателя.	09.11
Занятие 31	1. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	12.11
Занятие 34	2. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе по ограниченной площади, прыгать на двух ногах, пролезать в обруч, не задевая верхний край спиной и пол – руками; совершенствовать навыки выполнения упражнений с обручами.	14.11
	3.*Упражнять детей в ходьбе между	16.11

Занятие 35	предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	
Занятие 36	1. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе.	19.11
Занятие 37	2. Учить разнообразным видам ходьбы; совершенствовать навыки ползания и прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	21.11
Занятие 38	3.* Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки (из колонны); Повторять ходьбу и бег с установкой по сигналу воспитателя; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках	23.11
Занятие 39	1. Закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильную осанку в ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	26.11
Занятие 40	2. Закреплять умение подлезать под дугу; совершенствовать навыки прыжков в длину.	28.11
Занятие 41	3.*Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	30.11
Занятие 42	1. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в мягком приземлении на полусогнутые ноги; закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.	03.12
Занятие 43	2. Закреплять умение прокатывать мяч, развивая глазомер.	05.12
Занятие 44	3.*Развивать умение брать лопатки для снега и переносить их к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	07.12
Занятие 45	1. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; развивать умение ловить мяч, брошенный товарищем. Упражнять в ползании на четвереньках на повышенной опоре.	10.12

Занятие 46 Занятие 47	2. Закреплять умение прыгать на двух ногах; навыки выполнения упражнений с обручами. 3.*Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	12.12 14.12
Занятие 48 Занятие 49 Занятие 50	1. Закреплять умение детей перестраиваться в пары из колонны по одному. Уметь находить свое место в колонне. Учить правильному хвату рук за края доски при ползании на животе; упражнять в умении сохранять равновесие в ходьбе на повышенной опоре. 2. Закреплять навыки ходьбы между предметами, сохраняя равновесие. 3.* Упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	17.12 19.12 21.12
Занятие 51 Занятие 52 Занятие 53	1. Продолжать учить детей ходьбе и бегу между предметами; развивать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу; учить забрасывать мяч в кольцо; 2. Закреплять умение прокатывать мяч ногой между предметами; развивать глазомер. 3*. Повторение игровых упражнений на закрепление.	24.12 26.12 28.12
Занятие 54,55 Занятие 56	1 – 2. Продолжать учить ходьбе и бегу между предметами; развивать умение перебрасывать мяч друг другу; повторить задание в равновесии; воспитывать целеустремленность. 3*. Упражнять в беге и прыжках вокруг снеговика.	9.01 11.01
Занятие 56,57 Занятие 58	1-2. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом. 3*. - упражнять в прыжках между предметами, в прокатывании мячей между предметами, в бросании мяча вверх и о землю и ловля его 2-мя руками.	14,16.01 18.01
Занятие 59,60	1-2. Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен, В равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке. 3*. - упражнять в ползании по гимнастической	21,23.01

Занятие 61	скамейке с опорой на ладони и ступни «медвежата», в отбивании мяча о пол и ловля его 2-мя руками.	25.01
Занятие 62,63	1-2. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в прыжках.	28,30.01
Занятие 64	3*.упражнять в лазании под рейку (выс 40 см от пола) прямо и боком, в прыжках на 2 ногах с продвижением вперед между предметами (3 м)	01.02
Занятие 64,65	1-2. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	04,06.02
Занятие 66	3*. повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	08.02
Занятие 67,68	1-2. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, в ловле мяча 2-мя руками, в ползании на четвереньках	11,13.02
Занятие 69	3*. Упражнять в метании на дальность. Игровые упражнения: «Кто дальше бросит», Найдем снегурочку», <i>Подвижная игра «Мороз –Красный Нос»</i>	15.02
Занятие 70,71	1-2. Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, в ползании в прямом направлении, прыжках между предметами.	18,20.02
Занятие 72	3*. Развивать ловкость и глазомер при метании мешочков.	22.02
Занятие 73	1. Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную, в равновесии и прыжках.	25.02
Занятие 74	2. Закреплять навыки спрыгивания на мягкую поверхность; совершенствовать навыки ползанья	27.02
Занятие 75	3* - развивать ловкость и глазомер, Упражнять в беге; Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	0103
Занятие 76,77	1-2. Упражнять: - в ходьбе с выполнением заданий воспитателя по команде, - в прыжках в длину с места,	4,6.03

Занятие 78	<p>- в бросании мячей через сетку.</p> <p>3*. Упражнять в ходьбе и беге по кругу с выполнением задания, в ползании на животе по гимнастической скамейке.</p> <p>Повторить прокатывание мяча между предметами.</p>	08.03
Занятие 79,80	<p>1-2. Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге по кругу; - с выполнением задания, - в прокатывании мяча между предметами, в ползании на животе по гимнастической скамейке. 	11,13.03
Занятие 81	<p>3* -упражнять детей в беге на выносливость,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге между предметами, -в прыжках на одной ноге попеременно. 	15.03
Занятие 82,83	<p>1-2. Упражнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге врассыпную, -с остановкой по сигналу воспитателя, -ползание по скамейке «по-медвежьи», - в равновесии и прыжках. 	18,20.03
Занятие 84	<p>3*. - упражнять в ходьбе попеременно широким и коротким шагом,</p> <ul style="list-style-type: none"> - с мячом, - в равновесии и в прыжках. 	22.03
Занятие 85,86	<p>1-2. Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге колонной по по- одному, врассыпную; - в равновесии и в прыжках. 	25,27.03
Занятие 87	<p>3*. упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне,</p> <ul style="list-style-type: none"> - в прокатывании обручей, - в упражнениях с мячами. 	29.03
Занятие 88,89	<p>1-2. Упражнять</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную, в метании мешочков в горизонтальную цель, в умении занимать правильное и.п., в прыжках в длину с места. 	01,03.04
Занятие 90	<p>3*. Повторить ходьбу и бег; упражнения в прыжках и подлезании.</p>	05.04

Занятие 91,92	1-2.Упражнять: – в ходьбе с выполнением задания по сигналу воспитателя, - в ползании на четвереньках. Развивать: - ловкость и глазомер при метании на дальность.	08,10.04
Занятие 93	3*. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	12.04
Занятие 94,95	1-2.Упражнять: - в ходьбе и беге врассыпную, - в равновесии и прыжках.	15,17.04
Занятие 96	3*.- упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, в перебрасывании мяча.	19.04
Занятие 97,98	1-2. Упражнять: – в ходьбе парами, -в сохранении устойчивого равновесия по уменьшенной площади опоры, - в прыжках в длину с места.	22.24.04
Занятие 99	3*. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками,	26.04
Занятие 100,101	1-2. Повторить ходьбу со сменой ведущего, упражнять в прыжках в длину с места, развивать ловкость в упражнении с мячом.	29,01.05
Занятие 102	3*. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя, ходьбе и беге по кругу.	03.05
Занятие 103,104	1-2.Упражнять: -в ходьбе с высоким подниманием колена; -в беге врассыпную; - в ползании по скамейке на животе; - в метании предметов в вертикальную цель.	06,08.05
Занятие 105	3*. Упражнять детей в ходьбе и беге парами, закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	10.05
Занятие 106,107	1-2.Упражнять: – в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной площади опоры прыжках. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий.	13,15.05
Занятие 108	3*. Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча. Повторить игры с мячом, прыжками	17.05

	и бегом.	
--	----------	--

Перспективное планирование по «Физическому развитию»
подготовительная группа

Сентябрь

неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программные задачи
1	№ 1 стр. 9 № 2 стр. 10	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.
	№ 3 стр.11 На воздухе	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
2	№ 4 стр.11 № 5 стр. 13	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.
	№ 6 стр. 14 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.
3	№ 7 стр. 15 № 8 стр. 16	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.
	№ 9 стр. 16 На воздухе	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.
4	№ 10 стр. 16 № 11 стр.18	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.

№ 12 стр.18 На воздухе	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».
------------------------	--

Октябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программные задачи
1	№ 13 стр.20 № 14 стр.21	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.
	№ 15 стр. 22 На воздухе	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.
2	№ 16 стр. 22 № 17 стр. 23	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.
	№ 18 стр. 24 На воздухе	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.
3	№ 19 стр. 24 № 20 стр. 26	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
	№21 стр.26 На воздухе	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.
4	№ 22 стр.27 № 23 стр.28	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.
	№ 24 стр.28 На воздухе	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.

Ноябрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программные задачи
1	№ 25 стр.29 № 26стр.32	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру): упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур: повторить эстафету с мячом.
	№ 27 стр. 32 На воздухе	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.
2	№ 28стр.32 № 2стр.34.	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
	№ 30 стр.34 На воздухе	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.
3	№31 стр.34 № 32 стр. 36	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.
	№ 33 стр.36 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.
4	№ 34 стр. 37 № 35 стр.38	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в сазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.
	№ 36 стр. 39 На воздухе	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.

Декабрь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программные задачи
--------	--	--------------------

1	№ 1 стр.40 № 2 стр.41	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.
	№ 3 стр.41 На воздухе	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.
2	№ 4 стр.42 № 5 стр. 43	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.
	№ 6 стр.43 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.
3	№ 7 стр.45 № 8 стр. 46	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.
	№ 9 стр.46 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.
4	№ 10 стр. 47 № 11 стр.48	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.
	№ 12 стр. 48 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.

Январь

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программные задачи
1	№ 13 стр.49 № 14 стр. 51	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.

	№ 15 стр.51 На воздухе	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».
2	№ 16 стр.52 № 17 стр. 53	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.
	№ 18 стр.54 На воздухе	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».
3	№ 19 стр.54 № 20 стр.5	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.
	№ 21 стр.56 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.
4	№ 22 стр.57 № 23 стр.58	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.
	№ 24 стр.58 На воздухе	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке (скользящий шаг); разучить игру «По местам!».

Февраль

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программные задачи
1	№ 25 стр.59 № 26 стр. 60	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	№ 27 стр.60 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.

2	№ 28 стр.61 № 29 стр. 62	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).
	№ 30 стр. 62 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
3	№31 стр.63 № 32 стр.64	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.
	№ 33 стр.64 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.
4	№ 34 стр.65 № 35 стр.66	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	№ 36 стр.66 На воздухе	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.

Март

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программные задачи
1	№ 1 стр.72 № 2 стр. 73 Л	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.
	№ 3 стр.73 На воздухе	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.
2	№ 4 стр. 74 № 5 стр. 75	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.
	№ 6 стр.75 На воздухе	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.

3	№ 7 стр.76 № 8 стр.78	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.
	№ 9 стр. 78 На воздухе	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.
4	№ 10 стр.79 № 11 стр. 80	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.
	№ 12 стр. 80 На воздухе	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.

Апрель

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программные задачи
1	№ 13 стр. 81 № 14 стр.82	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.
	№ 15 стр. 82 На воздухе	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.
2	№ 16 стр.83 № 17 стр.84	Повторить упражнения в ходьбе и беге: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.
	№ 18 стр. 84 На воздухе	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.
3	№ 19 стр. 84 № 20 стр.86	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.
	№ 21 стр. 86 На воздухе	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.
4	№ 22 стр.87 № 23 стр.88	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.

№ 24 стр. 88 На воздухе	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.
----------------------------	---

Май

Неделя	Непосредственно образовательная деятельность	Программные задачи
1	№ 25 стр.88 № 26 стр.89	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.
	№ 27 стр.90 На воздухе	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.
2	№ 28 стр. 90 № 29 стр. 91	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.
	№ 30 стр. 92 На воздухе	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.
3	№31 стр.92 № 32 стр. 93	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
	№ 33 стр. 93 На воздухе	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.
4	№ 34 стр. 95 №35 стр. 96	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.
	№36 стр. 96 На воздухе	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.

Перспективное планирование занятий по разделу «ЗДОРОВЬЕ»

СЕНТЯБРЬ

Тема	«Физкультура и здоровье»
Цели	Познакомить с понятием «Физическая культура»; Формировать представления о двигательных качествах, о значении физических упражнений для здоровья. Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.
Оборудование	Иллюстрации, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют необходимые предметы; демонстрационные карточки с изображением этих предметов.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация 2. Рассматривание альбома или иллюстраций с разными видами спорта. 3. Физкультминутка на тематическом материале 4. Дидактическое упражнение «Шифровки» (выкладывание из счетных палочек изображение любого вида спорта) 5. Воспитатель предлагает ответить на вопрос: «Чем же полезны занятия спортом для здоровья?»
Литература	И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.» стр.54
Рекомендации родителям	Папка-передвижка, посвященная физическому развитию детей в детском саду.

ОКТАБРЬ

Тема	«Солнце, воздух и вода»
Цели	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа.
Методические приемы	<p>Проведение физкультурный досугов, занятий.</p> <p>Беседа «Учим свое тело»</p> <p>Психогимнастика, дыхательные упражнения</p>
Литература	Иллюстрации на заданную тему.
Рекомендации родителям	Оформить папку- передвижку « Точечный массаж»

НОЯБРЬ

Тема:	«Здоровые зубы»
Цели	Дать некоторые представления о значении здоровых зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма. Закреплять представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.

Оборудование	Зеркало, Бабушка -Зубная щетка,
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ, беседа 2. Самообследование, эксперимент, практическая деятельность 3. Игровая ситуация. Б-З. выясняет чистят ли дети зубы, как регулярно они это делают? 4. Появление больного зубика, беседа с ним, о причинах его заболевания 5. Физкультминутка. Игра-тренинг. 6. Логические заключения.
Литература	И.М.Новикова «Формирование представлений о ЗОЖ»; А.И.Иванова «Человек» с.84
Рекомендации родителям	Папка-раскладушка: «Правильно ли вы чистите зубы?»; памятка «Признаки склонности к кариесу»; «Как сохранить здоровые зубы без лекарств»
ДЕКАБРЬ	
Тема:	«Как устроен Я»
Цели	Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.
Оборудование	Силуэт человека; изображения девочки и мальчика (на каждого ребенка); фотографии детей разного возраста и членов их семей; фломастеры, цветные карандаши.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Просмотр альбома с фотографиями. 2. Беседа. 3.Физкультминутка. Ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают на себе. 4.Дидактическое упражнение «Собери части тела»
Литература	А.И.Иванова «Человек» с.43: стр 43 И.М Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников».
Рекомендации родителям	Беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела.
ЯНВАРЬ	
Тема:	«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»

Цели	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Оборудование	Карточки с буквами А, В, С, Д; Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; Силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на различные части организма.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Рассмотреть схему «В каких продуктах больше всего витаминов» 3. Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям разложить продукты к соответствующему витамину. 4. Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека» <ul style="list-style-type: none"> • А – важен для зрения. • В - способствует хорошей работе сердца. • Д – делает наши руки и ноги крепкими. • С – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.
Литература	Стр. 52, И.М. Новикова «Формир.представ.о здоровом образе жизни у дошкольников», интернет ресурсы
Рекомендации родителям	Консультация «Полезная пища»; Оформить в уголке картотеку блюд: «Оптимальное меню растущего организма»
ФЕВРАЛЬ	
Тема:	«Что такое личная гигиена».
Цели	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены.
Оборудование	Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения гигиенических процедур.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Девочка чумазая» А.Л.Барто 2. Беседа по содержанию произведения. Подвести детей к пониманию значения и необходимости гигиенических процедур. 3. Физкультминутка. 4. Дидактическое упражнение «Микроскоп» 5. Попросить детей ответить на вопрос, для чего нужно соблюдать правила

	гигиены.
Литература	Интернет ресурсы
Рекомендации родителям	Систематически контролировать. Вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены.
МАРТ	
Тема:	«Что надо знать о насморке, профилактика»
Цели	Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.
Оборудование	Предметы для сюжетно-ролевой игры, кукла.
Методические приемы	Беседа: «Я простуды не боюсь»; Занятие –практикум «Вылечим насморк у куклы»; Дид.игра: «Чего боится насморк»
Литература	Интернет ресурсы
Рекомендации родителям	Вести разъяснительные беседы о профилактике, выполнять практические рекомендации с детьми в домашних условиях.
АПРЕЛЬ	
Тема:	«Режим дня»
Цели	Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения.
Оборудование	Схема режима дня дошкольника; иллюстративный материал, отражающий правильный и неправильный режим дня.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о том, что человеческий организм старается соблюдать свое внутреннее расписание, и очень важно этот порядок не нарушать. 2. Физкультминутка. Игра-тренинг. Воспитатель называет какой-либо режимный момент или часть суток, а дети изображают, что они в это время делают. 3. Дидактическое упражнение «Составь себе режим дня на выходной день». Дети раскладывают на столе цифровую цепочку; цифры обозначают соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах.
Литература	

Рекомендации родителям	Соблюдать формулу здоровья: сон-движение-отдых- питание.
МАЙ	
Тема:	«Прогулка для здоровья»
Цели	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
Оборудование	Одежда для разных сезонов времени года.
Методические приемы	Беседа Дидактическая игра: «Давайте оденемся на прогулку...»
Литература	Стр 55. И.М.Новикова «Формир.представ.о здоровом образе жизни у дошкольников».
Рекомендации родителям	.Предложить картотеку подвижных игр для детей. Рекомендации по организации отдыха детей на природе.

2.6. Развитие игровой деятельности

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх.

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков. Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских

навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставить возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможности объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из пластилина, пласт-массы, игрушки изкиндер- сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра для накопления эмоционально- чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения. Развивать наблюдательность и внимание. Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр.

Перспективный план по игровой деятельности

Месяц	Дидактические игры	Словесные игры	Подвижные игры	Театрализованные игры	Настольно – печатные игры	Сюжетно – ролевые игры
Сентябрь	1 – ая неделя					
	«Собери цветок», « Потерялся поясок»	«Кто кого позвал», «Кто больше назовет»	«Лиса и куры», «Ловишки на одной ноге», «Совушка»	Настольный театр «Теремок».	Лото «Домино», «Угадай сказку» «Третий лишний»	«Школа».
	2 – ая неделя					
	«Фрукты-Овощи» «Закончи ряд»	«Что такое звук, слово, предложение» «Подбери признаки»	«На охоте». «Огород».	Драматизация сказки «Лиса и козёл».	«Противоположности», «Мозаика», «Составь картинки».	«Детский сад».
3 – ая неделя						
«Найди, о чем расскажу», «В каких уголках живёт солнышко»,	«Найди звук», «Четвертый лишний» «Один-	«Лягушки и цапля», «Кошки и рыболовы»	Кукольный театр «Курочка ряба».	«Чудесный мешочек», «Фрукты, ягоды и овощи»	«Дом, семья»	

		много»				
	4 – ая неделя					
	«Собери картинку», «Что сначала, что потом», «Угадай, с какого дерева лист и плод».	«Доскажи словечко» «Загадки – отгадки»	«Салки на одной ноге», «Верёвочка».	Театр на магнитах «Колобок».	«Угадай сказку» «Что к чему»	«Школа».
Октябрь	1 – ая неделя					
	«Разрезные картинки», «Продолжи ряд»	«Игла – много игл», «дом – домище».	«Простые ловишки», «Прокати мяч в ворота».	Настольный театр «Теремок».	«Противоположности», «Мозаика».	«Библиотека».
	2 – ая неделя					
	«Назови соседей 1-10», «Вставь пропущенные цифры»	«Назови одним словом». «Отгадайка»	«Кочки», «Медведь и пчёлы».	Драматизаци: «У страха глаза велики».	«Время», «Чего не стало»	«Библиотека»..
	3 – ая неделя					
	«Съедобные и несъедобные грибы» «Эмоции»	«Что за птица?» «Радио»	«Ловишки с мячом», «Охотники и звери»	Драматизация сказки «Репка»	«Времена года» «Лото-дорожные знаки»	«Ателье».
	4 – ая неделя					
«Дерево – куст», «Чтобы было если бы не было леса».	«Узнай героя» «Все наоборот»	«Флажки» «Успей сесть»	Настольный театр «Маша и медведь»	«Подбери картинку» «Тренируем память»	«Ателье».,	
Ноябрь	1 – ая неделя					
	«Времена года», «Узнай какой ты зверь?».	«Какой, какое?»	«Гуси – лебеди», «Выше ноги от земли».	Драматизация сказки «Кот, петух и лиса».	«Из какой сказки», «Когда это бывает».	«Путешествие по реке».
	2 – ая неделя					
	«Найди свой домик», «Примеров много, а ответ один».	«Выбери начало», «учимся рассуждать»	«Пас по кругу», «Лохматый пёс «	Пальчиковый театр «Дружная семья».	«Профессии»	«Почта».
3 – ая неделя						
«Что плавает, что тонет», «Что сначала, что	«Назови ласково».	«Волк и гуси», «Встречные	Кукольный театр «Два жадных медвежонка».	«Закончи рисунок», «Чего не	«Пожарные».	

	потом».		перебежки»		стало». .	
	4 – ая неделя					
	«Подумай и ответь»:	Пальчиковая игра «Цветок».	«Ловишки с мячом», «Охотники и звери».	Инсценировка «Лиса и журавль».	«Противоположности», «Мозаика», «Составь картинку».	«Автопарк».
Декабрь	1 – ая неделя					
	«Найди пару».	«Составь рассуждение», «составляем разные рассказы».	«Попади в корзину», «кто быстрее?»	Драматизация сказки «Цветик – семицветик».	«Собери картинку. Пазлы».	«Поликлиника».
	2 – ая неделя					
	«Найди пару», «Съе добное несъедобное».	Пальчиковая игра «Прятки».	«Лиса мышкует», «Встречные пере бежки»	Настольный театр «День рождение куклы Насти».	Головоломк и «Змей ка», «Кубик рубик».	«Больница»..
	3 – ая неделя					
	«Детёныши диких животных», «Чего не стало».	«Четвероногий друг», «Ждём гостей».	«Меткий стрелок», «Салочки выручалочки»	Исценировка сказки «Хаврошечка».	Домино «Лети, едет, плывет», шнуровка	«Скорая помощь».
	4 – ая неделя					
	«Для чего это нужно?», «Найди такую же».	«Кто кого позвал», «Куда спрятался жучок»	«Третий лишний», «Салочки – выручалочки».	Репетиция новогоднего праздника.	«Парные картинки», «Чего не стало».	«Аптека».
Январь	1 – ая неделя					
	«К какому виду относится?».	«Найди звук», «картина - корзина».	«Зайцы и волк», «Лошадки».	Развлечение «Рождественские святки».	«Мозаика».	«Ветеринарная лечебница».
	2 – ая неделя					
	«Из чего сделана?».	«Едем, летим, плывём», «Коза - стрекоза».	«Ловишка, бери ленту», «На старт!»	Драматизация сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр».	«Собери картинку. Пазлы».	«Семья»
3 – ая неделя						

	«Отбери правильно».	«Игла – много игл», «дом – домище»..	«Хитрая лиса».	Кукольный театр «Зайкин дом».	«Сказки» Времена года.	«Зоопарк»	
	4 – ая неделя						
	«Первое, второе, третье, десерт»	Пальчиковая игра «Щупальца осьминога»..	«Лиса мышкует», «Встречные перебежки»	Исценировка сказки «Двенадцать месяцев».	Головоломки «Змейка», «Кубик рубик».	«Магазин»	
Февраль	1 – ая неделя						
	«Для чего это нужно?», «Найди такое же».	«Скажи наоборот».	«Гонки парами», «Северные олени».	Драматизация сказки «Гуси-лебеди».	«Часть и целое».	«Швейное ателье».	
	2 – ая неделя						
	«Что бывает такой формы?».	«Найди другое слово», «назови одним словом».	«попробуй, догни», «на старт!»	Пантомима «Я мыл посуду и случайно уронил кружку».	«Напольные пазлы» «Мозаика».	«Больница».	
	3 – ая неделя						
	«В кругу с мячом».	«Придумай рассказ», «скажи точнее».	«Гуси – лебеди», «Выше ноги от земли».	Тематическое развлечение «Защитники Отечества».	«Знаешь ли ты?»	«Российская Армия».	
	4 – ая неделя						
	«Отвечай быстро».	«Нарисуем портрет», «выбери концовку рассказа».	«Скакалки».	Развлечение «масленница»	«Чудесный мешочек», «Когда это бывает».	«Магазин» ..	
	М а р	1 – ая неделя					

	«Найди свое место» .	«Какой, какое?»	«Лиса и куры», «Ловишки на одной ноге», «Тренировка футболиста»	Настольный театр «Курочка ряба».	«Третий лишний»	«Парикмахерская».
	2 – ая неделя					
	«Назови части одежды».	«Выбери начало», «учимся рассуждать»	«Ловишки с мячом», «Охотники и звери».	Праздник «8 марта – мамин день»	«Свойства».	«Салон красоты».
	3 – ая неделя					
	«Магазин «Одежда».	«Назови ласково».	«Совушка»	Кукольный театр «Лиса и медведь».	«Маша и медведь», «Герои мультфильмов»	«Цирк».
	4 – ая неделя					
	«Найди спрятанную игрушку»..	Пальчиковая игра парами «Капитан».	«Зайцы и волк», «Лошадки».	Настольный театр «Заюшкина избушка».	«Собери картинку. Пазлы».	«Экологи» ..
Апрель	1 – ая неделя					
	«Четыре времени года».	Пальчиковая игра «Цветок».	«Меткий стрелок», «Салочки выручалочки».	Пантомима «Я мыл посуду и случайно уронил кружку».	«Времена года».	«Железная дорога».
	2 – ая неделя					
	«Четыре времени года».	«Составь рассуждение», «составляем разные рассказы».	«Хитрая лиса»	Придумываем сказку	«Чудесный мешочек», «Когда это бывает».	«Космонавты».
	3 – ая неделя					
«Когда это бывает?».	Пальчиковая игра «Прятки».	«Море волнуется»	Кукольный театр «Лиса и медведь».	«Закончи рисунок», «Чего не стало».	«Строительство».	
4 – ая неделя						
	«Что за чем?».	Пальчиковая игра «Домик».	«Пас по кругу», «Лохматый пёс».	Настольный театр «Волк и семеро козлят».	«Из какой сказки», «Когда это бывает».	«Строительство»..
Май	1 – ая неделя					
	«Семья животных»	«Скажи наоборот».	«Поезд», «Воробушки и автомобиль»	Драматизация «Маша и медведь».	«Фрукты, овощи»	«Гости»..

2 – ая неделя					
«У кого какое жилище?».	«Найди другое слово», «назови одним словом».	«Спрячь руки за спину»	Тематическое развлечение «9 мая – День Победы».	Домино «Числа и цифры».	«Магазин»
3 – ая неделя					
«Хорошо – плохо».	«Назови одним словом».	«Совушка»	Репетиция выпускного праздника	«Слова из слогов».	«Шофера»
4 – ая неделя					
«Живое домино». Цель: воспитание	Пальчиковая игра «Щупальца осьмино га».	«Салки на одной ноге», «верёвочка»..	Праздник. Выпускной бал.	«Закономерности»..	«Больница»..

2.7. Региональный компонент

Основной целью является: формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач: ÿ ознакомление с историей возникновения родного села, знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими село, Сеченовский край; ÿ формирование представлений о достопримечательностях родного села, района, его символах; ÿ воспитание любви к родному селу, дому, семье, уважения к родителям их труду; ÿ формирование представлений о животном и растительном мире родного края, знакомство с Красной книгой Нижегородской области; ÿ формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремёсел родного села (района, области); ÿ знакомство с элементами росписей, изготовлением предметов (игрушек, посуды и др.) ручным способом; ÿ ознакомление с картой области и родного села; ÿ организация посещения (экскурсии и целевые прогулки) объектов социального назначения, памятников, родного села.

Содержание образовательной деятельности по ознакомлению с родным краем.

№	Тема	Средняя и подготовительная группа
1	Я, моя семья	Понятия «семья», «родной дом». Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость»
2	Родной край, Мамлейка, Сеченовский район	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного края. Исторические памятники, Символика.
3	Природа родного края	Растительный и животный мир. Красная книга . Охрана природы края. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта.
4	Быт, традиции	Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси.
5	Русский народный костюм	Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков.
6	Народная игрушка	Народная игрушка, обрядовые, пасхальная кукла- крестец, кукла плодородия. Соломенные и деревянные игрушки и т.д.
7	Народные игры	Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.

8	Земляки, прославившие наш село, район.	Писатели, артисты земляки, прославившие наше, район.
---	--	--

2.8.Перспективный план работы с родителями

Цель: создать в ДОУ необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания.

Месяц	Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	<i>Памятка</i>	«Возрастные особенности детей пятого и седьмого года жизни»	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет.,6-7 лет
	<i>Папка передвижка</i>	«Осень»	Учимся наблюдать за изменениями в природе Осенью
	<i>Консультация</i>	«Педикулез»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
	<i>Памятка</i>	"Как сохранить здоровье детей осенью"	Сообща с родителями укрепляем иммунитет детей.
Октябрь	<i>Родительское собрание</i>	1.Родительское собрание (организационное): «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания». 2. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году».	Знакомство родителей с требованиями программы ФГОС воспитания в детском саду детей 4 – 5 лет. Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада со семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада
	<i>Консультация</i>	«Одежда детей в осенний период»	Напомнить родителям о том, как должен быть одет ребенок во время прогулки на площадке.
	<i>Памятка</i>	«Причины конфликтов у дошколят и пути их разрешения»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей
	<i>Консультация</i>	«Учим ребенка общаться»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
	<i>Памятка</i>	«Что почитать ребенку»	Привлечь внимание родителей к данному вопросу

	<i>Развлечение</i>	«Осень Золотая»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
Ноябрь	<i>Консультация</i>	«Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
	<i>Фотостенд ко Дню Матери</i>	«Счастливые моменты нашей жизни».	Воспитание любви к своей маме, радость и гордость за нее, за ее золотые руки
	<i>Консультация</i>	«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
	<i>Консультация</i>	«Роль семьи в речевом развитии ребенка »	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях речи детей в старшем дошкольном возрасте.
	<i>Папка-передвижка</i>	«Зима и зимние приметы».	Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима».
Декабрь	<i>Консультация</i>	«Ребенок и компьютер»	Распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере.
	<i>Папка-передвижка</i>	«Уроки светофора»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	<i>Памятка</i>	«Безопасный Новый год».	Информировать родителей о важности данной проблемы
	<i>Праздничное мероприятие</i>	«Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.
Январь	<i>Консультация</i>	«Творческие игры перед сном»	Расширить представления родителей по данному вопросу
	<i>Консультация</i>	«Занимательные опыты с детьми дома»	Дать рекомендации родителям о необычной совместной деятельности с ребенком
	<i>Памятка</i>	«Как превратить чтение в удовольствие»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
		" Семья на пороге	Вовлечь родителей в процесс

	<i>Родительское собрание</i>	школьной жизни ребенка".	определения понятия «Готовность ребенка к школе». Оптимизация усилий семьи и дошкольной организации по подготовке ребенка к систематическому обучению в школе.
Февраль	<i>Фотовыставка</i>	«Лучше папы друга нет».	Включение родителей в совместную деятельность
	<i>Консультация</i>	«Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.
	<i>Консультация</i>	«Как воспитать ребенка успешным?»	Расширить представления родителей по данному вопросу
	<i>Спортивный праздник с родителями</i>	«Если хочешь быть здоров... »	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре
Март	<i>Папка-передвижка</i>	«Весна»	Расширить представление детей и родителей о времени года «Весна».
	<i>Стенд- газета</i>	«Сюрприз для мамы»	Демонстрация творческих способностей детей.
	<i>Утренник</i>	« Мамочка милая, мама моя»	Демонстрация сформированных творческих умений и навыков детей. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.
	<i>Консультация</i>	«Детские манипуляции»	Расширить представления родителей по данному вопросу
Апрель	<i>Памятка</i>	«Рекомендации по обучению детей ПДД»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	<i>Папка-передвижка</i>	«День Космонавтики»	Рассказать интересные факты о космосе
	<i>Консультация</i>	«Как правильно сформировать самооценку у ребенка»	Расширить представления родителей по данному вопросу
	<i>Консультация</i>	«Не делайте работу за детей или как воспитать помощника»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
Май	<i>Стенд - газета (папка-</i>	«День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации

	<i>передвижка)</i>		
	Консультация	«Речевые игры по дороге в детский сад».	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.
	Родительское собрание	«Итоги воспитательно - образовательной работы за учебный год».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.
	Консультация	«Опасности, подстерегающие вас летом»	Проконсультировать родителей по данному вопросу

III. Организационный раздел

3.1 План по оснащению предметно-пространственной развивающей среды

Месяц	Содержание	Ответственный
Сентябрь	Подборка настольно- печатных и дидактических игр по экологическому развитию.	Воспитатели Родители
	Оформление группы на осеннюю тематику	
	Дополнить информационные стенды для взрослых о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду	
Октябрь	1.Разработка дидактических игр: "Найди по листу дерево" « Больше, меньше, равно,» " Что дает нам лес".	Воспитатели Родители
	Оснащение уголка экспериментирования	
	Приобретение атрибута для сюжетно-ролевой игры «Больница»	
Ноябрь	Оформление альбома «Природа в рисунках детей»	Воспитатели Родители
	Создать альбом «Моя семья»	
	Календарь погоды	
Декабрь	Оформление альбома «Зима»	Воспитатели Родители
	Оформление группы к новомуднему празднику	
	Оформление участка снежными скульптурами, постройками.	
	Оснащение музыкальными игрушками(свистульки, гармошки)	
Январь	Пополнение экспериментального уголка	Воспитатели Родители
	Разнообразные дидактические игры в уголке математики	
Февраль	.Пополнение экспериментального уголка	Воспитатели

	«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели	Родители
	Альбом по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	
	Оформление огорода на подоконнике.	
Март	Оформление альбома «Весна»	Воспитатели Родители
	Оформление группы на весеннюю тематику	
	Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».	
Апрель	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	Воспитатели Родители
	Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).	
	Дополнить атрибуты для сюжетно-ролевых игр	
Май	Изготовить вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), воздушный змей.	Воспитатели Родители
	Оформление группы и участка детского сада к летнему оздоровительному периоду.	
	Обогащение игрового материала для прогулок (песочные наборы, мячи	
	Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).	

3.2 Организация режима пребывания детей

Режимные моменты	Время			
	Младшая подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготов. подгруппа
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.00	9.00-11.00	9.00-11.10	9.00-11.15
Второй завтрак	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15	10.05-10.15
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.05	11.10-12.30	11.15.-12.30	11.20-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.05-12.20	12.05-12.20	12.30-12.40	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.40-13.10	12.40-13.10	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00	13.10-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25

Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Чтение художественной литературы	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30	16.40-17.30

3.3 . Расписание видов организованной образовательной деятельности

<i>День недели</i>	<i>Средняя подгруппа (20 минут)</i>	<i>Время</i>	<i>Подготовительная подгруппа (30 минут)</i>	<i>Время</i>
<i>Понедельник</i>	1. ФЦКМ 2. Физическая культура	9.00-9.20 10.05- 10.25	1. ФЦКМ 2. Физическая культура	9.25-9.55 10.05-10.35
<i>Вторник</i>	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Музыкальное	9.00-9.20 10.05- 10.25 10.45-11.05	1. ФЭМП 2. Рисование 3. Музыкальное	9.25-9.55 10.05-10.35 10.45- 11.15
<i>Среда</i>	1. Развитие речи 2. Физическая культура	9.00-9.20 10.05-10.25	1. Развитие речи. 2. Физическая культура	9.25-9.55 10.05-10.35
<i>Четверг</i>	1. Лепка-Аппликация (черед) 2. Музыка	9.40-10.00 10.20-10.40	1. ФЭМП 2. Лепка- Аппликация (черед) 3. Музыка	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20.10.50
<i>Пятница</i>	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура (на прогулке)	9.00-9.20 10.05-10.25	1. Развитие речи 2. Рисование 3. Физическая культура (на прогулке)	9.25-9.55 10.05-10.35

3.4. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(средняя и подготовительная группа)

Тема	Содержание	Итоговое мероприятие
<u>Праздник знаний.</u> <u>Здравствуй детский сад.</u> 03.09-07.09	Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитание чувства сострадания и милосердия.	Экскурсия в школу. Выставка детских работ «Мои друзья»
<u>Я в мире человек.</u> 10.09-28.09	Расширение представление детей о их правах и обязанностях, о себе, о членах своей семьи. Закрепление знания своего места жительства и адреса, знания о профессиях членов семьи. Учить рассказыванию о себе, о членах своей семьи. Воспитание нравственности. Воспитание любовь и интерес к членам своей семьи, желание помогать членам своей семьи. Помочь осознать важность семейных традиций, совместного труда и отдыха, необходимость уважительного, заботливого отношения к членам своей семьи.	Создание альбом «Моя семья»
<u>Осень</u> 01.10-31.10	Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Расширение представлений об особенностях отображения осени в произведениях искусства(поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. Формирование представлений об экосистемах, природных зонах. Расширение представлений о неживой природе.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества «Овощные и фруктовые фантазии»
<u>Мое село, моя страна</u> 01.11- 13.11	Расширение представлений детей о родном крае. Продолжение знакомства с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитание любви к «малой Родине», гордости за достижения своей страны. Рассказы детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка рисунков «Моя Родина» .

<p><u>Пусть всегда будет мама.</u></p> <p>14.11- 23.11</p>	<p>Воспитывать уважение к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей; знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности; формирование у детей особое отношение к членам своей семьи (бабушке, маме, сестре); Расширение кругозора детей, формирование доброжелательное отношение к другим людям.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p><u>Зимующие птицы.</u></p> <p>26.11-30.11</p>	<p>Расширять и систематизировать знания воспитанников о зимующих птицах , подвести к раскрытию связей между внешнем видом птиц, их питанием, движением и образом жизни. Развивать интерес к наблюдению за птицами, связную речь. Воспитывать любовь к птицам, заботливое к ним отношение.</p>	<p>Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек совместно с родителями)</p>
<p><u>Дикие животные зимой.</u></p> <p>03.12-07.12</p>	<p>Систематизировать знания детей о среде обитания, повадках, питании зверей в зимнем лесу. Обогатить словарь детей качественными прилагательными, глаголами. Развивать познавательный интерес. Вызвать интерес детей к явлениям природы; формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе.</p>	<p>Викторина «Дикие животные»</p>
<p><u>Зимние забавы. Зимние виды спорта.</u></p> <p>10.12-14.12</p>	<p>Закрепление у детей знаний о зимних развлечениях. Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры, Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.</p>	<p>Спортивное развлечение на улице.</p>
<p><u>«Новый год у ворот»</u></p> <p>17.12- 28.12</p>	<p>Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомства с традициями</p>	<p>Праздник Новый год. Сказка на окнах.</p>

	празднования Нового года в различных странах.	
<u>Зима</u> 9.01-25.01	Продолжение знакомства с зимой, с зимними видами спорта. Расширение и обогащение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей на селе; о безопасном поведении зимой. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.	Выставка детского творчества «Зимушка-зима»
<u>День защитника Отечества</u> 28.01-22.02	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание у девочек уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Спортивная эстафета «Веселые старты».
<u>Международный женский день</u> 25.02- 6.03	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, воспитание у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
<u>Народная культура и традиции</u> 07.03-29.03	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.	Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детского творчества.
<u>Весна</u> 01.04-19.04	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособлении растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами	Праздник «Весна-красна» Выставка детского творчества

	труда; о весенних изменениях в природе.	
<u>День Победы</u> 22.04- 8.05	Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек и бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
<u>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!</u> <u>Лето!</u> 10.05- 31.05	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступлением в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!» Развлекательное мероприятие «Здравствуй, лето!»

3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Перспективный план развлечений и досугов

в разновозрастной группе

Месяц	Организационно-педагогическая работа
Сентябрь	<p>1. Развлечение «1 сентября – День знаний». Экскурсия в школу.</p> <p>Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие.</p> <p>2. Театрализованное развлечение «Путешествие в страну Игралию».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение; закрепить знания сказок, подвижных и хороводных игр.</p> <p>3. Развлечение «Юные пешеходы».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.</p> <p>4. Развлечение «Праздник мыльных пузырей».</p> <p>Цель: развивать коммуникативные навыки у детей, активизировать творческие способности.</p>
Октябрь	<p>1. Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад».</p> <p>Цель: способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности.</p> <p>2. Развлечение «Загадки с овощной грядки».</p> <p>Цель: закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки.</p> <p>3. Праздник осени.</p>
Ноябрь	<p>1. Музыкальное развлечение «Наш весёлый концерт».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.</p> <p>2. Игра – драматизация по сказке Ш. Перро «Красная Шапочка».</p> <p>Цель: развивать речь и творческие способности детей, умение внимательно следить за ходом сказки и действиями сказочных персонажей; совершенствовать коммуникативную деятельность и двигательную активность.</p> <p>3. Развлечение « Путешествие на остров Дружбы».</p> <p>Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.</p>

Декабрь	<p>1. Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».</p> <p>Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре.</p> <p>2. Развлечение «Праздник пуговицы».</p> <p>Цель: познакомить с историей возникновения пуговицы, создать у детей радостное и веселое настроение.</p> <p>3. Новогодний утренник.</p>
Январь	<p>1. Физкультурное развлечение на улице «и не страшен нам мороз».</p> <p>Цель: развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов; повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.</p> <p>2. Игра – викторина «Мы любим сказки».</p> <p>Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению, любовь к устному народному творчеству, желание принимать участие в командных соревновательных играх,</p> <p>3. Игра – забава «Жмурки с колокольчиком».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать желание участвовать в игре вместе со всеми.</p>
Февраль	<p>1. Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить».</p> <p>Цель: способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремленность; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.</p> <p>2. Театрализованная игра «Заяц - хваста».</p> <p>Цель: учить детей активно участвовать в совместных играх, четко выполнять действия взятой на себя роли; воспитывать дружбу, умение действовать согласовано.</p> <p>3. Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»</p> <p>Цель: закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре; воспитывать уважение к труду пожарных..</p>
Март	<p>1. Развлечение к 8 Марта.</p> <p>2. Музыкально – театрализованное развлечение «Зиму провожаем, Масленицу встречаем».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями их празднования; воспитывать дружеские отношения; прививать детям интерес к традициям своего народа.</p> <p>3. Викторина «Мы любим мультики!»</p> <p>Цель: закрепить и обобщить знания детей о мультфильмах; способствовать развитию мышления, памяти и воображения.</p>

	<p>4. Физкультурный досуг «Сундучок народных игр».</p> <p>Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм.</p>
Апрель	<p>1. Спортивное развлечение «Космодром здоровья».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.</p> <p>2. «В гостях у дедушки Корнея» - литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского.</p> <p>Цель: закрепить знания детей о прочитанных произведениях К.И. Чуковского, обогащать и активизировать словарный запас; развивать мыслительные и творческие способности детей; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.</p> <p>3.Развлечение «Загадки весны».</p> <p>Цель: создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре</p>
Май	<p>1.Музыкально – литературная композиция к Дню Победы «Мы помним, мы гордимся».</p> <p>Цель: развивать у дошкольников интерес к историческому прошлому через военно-патриотическую поэзию, музыку; воспитывать уважительное отношение к ветеранам войны и труженикам тыла, чувство гордости за свою Родину.</p> <p>2. Экологическая викторина «По лесной тропинке».</p> <p>Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.</p> <p>3.Спортивное развлечение «Весёлые старты».</p> <p>Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.</p> <p>4.Выпуск в школу.</p>

3.6.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

«Социально-коммуникативное развитие»

Направление развития	Название группы	Методическая литература
Развитие игровой деятельности		<p>1.Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности.Младшая группа.</p> <p>2.Н.В.Краснощекова «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста».</p> <p>3.Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа.</p>

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу		<p>1.В.И.Петрова Этические беседы с детьми 4-7 лет</p> <p>2.Р. С. Буре Социально= нравственное воспитание дошкольников с детьми 3-7 лет</p> <p>3. Н.Г.Комратова Патриотическое воспитание детей 6-7 лет 3-4 года</p> <p>4.Социально-коммуникативное развитие дошкольников</p>
Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности		<p>1. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников для занятий с детьми (2-7 лет)</p> <p>2.Т.Ф.Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения</p> <p>3.И.А.Лыкова Дорожная азбука</p> <p>4.Н.Н.Авдеева Безопасность</p> <p>5.И.А.Лыкова Опасные предметы. Существа и явления</p>
Развитие трудовой деятельности		1.Л.В.Куцакова Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Направление развития	Название группы	Методическая литература
Ознакомление с предметным и социальным окружением Ознакомление с природой	2-ая группа раннего возраста	<p>1.С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет</p> <p>2. О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду.</p>
	Младшая группа	<p>1. О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>2. О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>3..Г.И.Винникова. Познавательное и социальное развитие.</p> <p>4. И.В.Кравченко.Прогулки в детском саду</p>
	Средняя группа	<p>1. О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>2. О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>3. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)</p> <p>4. О.В.Дыбина Что было до....</p> <p>5.Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.</p>

	Старшая группа	<p>1. О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>2. О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>3. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)</p> <p>4. О.В.Дыбина Что было до.....</p> <p>5.Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.</p>
	Подготовительная группа	<p>1. О.В.Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>2.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет)</p> <p>3. О.В.Дыбина Что было до...</p> <p>5.Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет.</p> <p>8. И.В.Кравченко.Прогулки в детском саду</p> <p>9. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников с детьми 5-7 лет</p> <p>10. .А.Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду»</p>
Формирование элементарных математических представлений	2-ая группа раннего возраста	«Комплексные занятия. младшая группа» По программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
	Младшая группа	1.И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Средняя группа	1.И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Старшая группа	1.И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
	Подготовительная группа	1.И.А. Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Направление развития	Группа	Методическая литература
Развитие речи	2-ая группа раннего возраста	В.В.Гербова Развитие речи в детском саду
	Младшая группа	1. В. В.Гербова Развитие речи в детском саду(3-4лет)
	Средняя группа	1. В. В.Гербова Развитие речи в детском саду(4-5 лет)

	Старшая группа	1. В. В.Гербова Развитие речи в детском саду(5-6 лет)
	Подготовительная группа	1. В. В.Гербова Развитие речи в детском саду
Чтение художественной литературы	2-ая группа раннего возраста	
	Младшая группа	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет
	Средняя группа	
	Старшая группа	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет
	Подготовительная группа	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет

Методическое обеспечение образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Направление развития	Название группы	Методическая литература
Рисование Лепка Аппликация	2-ая группа раннего возраста	«Комплексные занятия младшая группа» По программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Д.Н.Колдина Лепка и рисование О.В.ПавловаХудожественное творчество
	Младшая группа	1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 3-4 лет Д.Н.Колдина Лепка
	Средняя группа	1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет
	Старшая группа	1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 5-6 лет
	Подготовительная группа	1.Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет
Музыка	2-ая группа раннего возраста	«Комплексные занятия младшая группа» По программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
	Младшая группа	1.М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в

		детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет»
	Средняя группа	1.М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет»
	Старшая группа	1.М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет»
	Подготовительная группа	1.М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет»
Развитие конструктивной деятельности	2-ая группа раннего возраста	«Комплексные занятия. младшая группа» По программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
	Младшая группа	«Комплексные занятия. младшая группа» По программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
	Средняя группа	1.Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. Средняя группа.
	Старшая группа	1.Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала. Старшая группа 2. Л.В.Куцакова. Творим и мастерим.
	Подготовительная группа	1.Л.В.Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала 2 . Л.В.Куцакова. Творим и мастерим.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Направление развития	Название группы	Методическая литература
Физическая культура –	2-ая группа раннего возраста	1.«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова (для работы с детьми 2 – 7 лет); 2. Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет
	Младшая группа	1.М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7лет 2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Конспекты упражнений для детей 3-7 лет» 3. Л.И.Пензулаева. « Физическая культура в детском саду» 4. Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет

	Средняя группа	<p>1.М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7лет</p> <p>2. Л.И.ПензулаеваОздоровительная гимнастика Комплексы упражнений для детей 3-7 лет</p> <p>3. Л.И.Пензулаева. « Физическая культура в детском саду»</p> <p>4. Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет</p>
	Старшая группа	<p>1.Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Конспекты упражнений для детей 3-7 лет</p> <p>2.М.М. Борисова « Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7лет»</p> <p>3. Л.И. Пензулаева« Физическая культура в детском саду»</p> <p>4. Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет</p>
	Подготовительная группа	<p>1.Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Конспекты упражнений для детей 3-7 лет</p> <p>2.М.М. Борисова « Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7лет»</p> <p>3. Л.И. Пензулаева« Физическая культура в детском саду</p> <p>4 «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова (для работы с детьми 2 – 7 лет);</p> <p>5. Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет</p>

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕЛЬСКОЙ БИБЛИОТЕКОЙ

2018-2019 г.г.

Цель: воспитание и развитие творческих качеств личности в каждом ребёнке на основе приобщения детей к художественной литературе.

Задачи:

- ✓ Познакомить детей с понятием «библиотека», ее назначением, с трудом людей, работающих в библиотеке.
- ✓ Активизировать познавательный интерес к объектам культуры в окружающем мире.
- ✓ Расширять представления детей о том, как создаются книги. Развивать интерес к книгам.
- ✓ Познакомить детей с творчеством детских писателей и художников-иллюстраторов.
- ✓ Учить детей правильно пользоваться книгами, воспитывать бережное отношение к книгам.
- ✓ Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.
- ✓ Воспитывать интерес к культуре и истории России.

№ п/п	Мероприятия	дата
	Работа с детьми	
	<ul style="list-style-type: none">• Правила и умения обращаться с книгой «Чтобы книга дольше жила...»• Правила обращения с книгой; история книги; книга и ее создатели• Выбор книги в библиотеке. Беседа - игра по теме «Твои первые энциклопедии, словари, справочники»).• Газеты и журналы для детей	В течение года
	<ul style="list-style-type: none">• Обзорная экскурсия в библиотеку детей старшей и подготовительной группы "Моя профессия - библиотекарь".	Октябрь
	<ul style="list-style-type: none">• Создание условий для возникновения и развития сюжетно-ролевой игры "Библиотека".	В течение года
	<ul style="list-style-type: none">• Организация работы с детьми в уголке книги.	В течение года
	<ul style="list-style-type: none">• « Книжкина неделя» .	Март
	<ul style="list-style-type: none">• Международный день детской книги. Оформление папок-передвижек, стенда.	2 апреля

	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставки детских писателей 	В течение года
	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл мероприятий к знаменательным и памятным датам. Выставки детских работ. • День знаний (подбор стихов, сценариев, песен) • День матери. (подбор стихов и песен) • Праздник осени. (подбор стихов и песен) • Новогодние праздники (подбор стихов, сценариев, песен) • День защитников Отечества • Международный женский день • День Победы 	В течение года
Работа с педагогами		
	Организация библиотеки в детском саду.	Сентябрь
	Поиск литературы и периодических изданий по заданной тематике.	По мере необходимости
	Консультации по приобщению дошкольников к чтению.	
	Организация выставок, конкурсов.	В течение года по плану.
Работа с родителями		
	Обслуживание воспитанников МБДОУ на абонементе	В течение года
	Рекомендательные беседы при выборе книги. Рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах.	
	Организация конкурсов рисунков по произведениям писателей, праздников, развлечений.	В течение года
	Консультации по приобщению дошкольников к чтению.	
Работа в библиотеке		
	Книжные выставки в библиотеке: <ul style="list-style-type: none"> • « Наши любимые книги!» 	В течение года

	<ul style="list-style-type: none"> • «Познавай мир с книгой» • «Весна, весной, о весне!» • «День космонавтики» • «9 мая» • «Новинки на книжной полке» 	
Обслуживание абоненте	воспитанников МБДОУ на	В течение года
Подбор детской литературы		В течение года
Организация для дошкольников	экскурсий, конкурсов	В течение года

План работы по преемственности ДОУ и школы.

Задачи:

- ✓ Создать условия для успешной адаптации первоклассников.
- ✓ Организовать систему взаимодействия педагогов школы и воспитателя через совместное проведение методических мероприятий, работу с детьми и родителями.
- ✓ Создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников со школой.

Содержание работы	Сроки	Ответственные
Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей начальных классов школы		
Взаимное посещение школы и детского сада (НОД, уроков). Взаимное консультирование. Изучение образовательной программы ДОУ и программы 1 класса. День открытых дверей (показ открытых занятий и уроков). Совместное проведение «Веселых стартов», мероприятий.	В течение года	Воспитатель учитель начальных классов
Содержание работы по ознакомлению детей со школой		
Праздник в ДОУ «День знаний» Посещение торжественной линейки в школе. Экскурсия к зданию школы.	Сентябрь	

Беседа о школе. Экскурсия в библиотеку школы. Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов).	Октябрь
Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.	Ноябрь
Изобразительная деятельность на тему школы. Выставка детских работ «Что я знаю о школе». Сюжетно-ролевая игра «Школа» Словесные и дидактические игры школьной тематики. Знакомство с пословицами и поговорками об учение. Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»	В течение года

План взаимодействия детского сада с домом культуры

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Экскурсия в Дом культуры	Сентябрь	воспитатели муз.руководитель
2	Создание условий для возникновения и развития театрализованных игр	В течении года	Воспитатели муз.руководитель
3	Организация работы с детьми в театрализованном уголке	В течении года	Воспитатели, муз.руководитель
4	Участие детей в праздниках организованных в доме культуры -День матери - 8 марта -День победы -День защиты детей -Масленица	В течении года	Воспитатели, муз.руководитель
5	Тематические выставки детских рисунков в Доме культуры -новогодняя фантазия -день 8 марта -День победы	В течении года	Воспитатели, муз.руководитель
6	Приобщение детей к театральному искусству: Посещение детьми ДОУ концертов;	В течении года	Воспитатели, муз.руководитель

