

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ДО

ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ
17.10.2013 Г. № 1155

Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29.12.2012

- ст. 10 – дошкольное образование определено как первый уровень общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее);
- ст.11–вводится федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования;

ИЗМЕНЕНИЯ В НОРМАТИВНЫХ АКТАХ

Признать утратившим:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введение в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 г. № 2151 «Об утверждении ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ФГОС ДО
(Стандарт) – совокупность обязательных государственных требований к дошкольному образованию;
- предмет регулирования Стандарта – отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (образовательные организации, индивидуальные предприниматели);
- положения Стандарта могут использоваться родителями при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Цели введения ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Основные идеи ФГОС ДО:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы (игр, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка).

ФГОС ДО является основой для:

- разработки образовательной Программы дошкольного образования (в ДОУ);
- разработки вариативных Примерных образовательных программ дошкольного образования;
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и затрат на оказание государственной услуги в сфере дошкольного образования;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО;
- формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогов , проведения их аттестации;
- оказания помощи родителям в воспитании, охране жизни, укреплении физического и психического здоровья детей.

ФГОС ДО включает в себя требования:

- к структуре Программы дошкольного образования и ее объему;
- к условиям реализации

Программы;

➤ к результатам
освоения Программы.

Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

- 3 основных раздела Программы (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- рекомендуемое соотношение объема обязательной части Программы (не менее 60% от общего объема Программы) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % от ее общего объема).

Содержание Программы

должно охватывать 5 образовательных областей

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа разрабатывается и утверждается ДОО самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных образовательных программ дошкольного образования.

Программа учитывает:

- режим работы групп;
- наличие детей разного возраста от 2-х месяцев до 8 лет;
- наличие разновозрастных групп;

Договор об образовании действует до прекращения образовательных отношений

Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО

- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к кадровым условиям;
- требования к материально-техническим условиям;
- требования к финансовым условиям (отражают структуру и объем расходов, необходимых для

реализации Программы, и механизм их формирования).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

- при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики);
- результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения задач:
 - индивидуализации образования каждого воспитанника;
 - оптимизации работы с группой детей.

Целевые ориентиры выступают основанием для:

- построения образовательной политики в сфере дошкольного образования на всех уровнях;
- формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 2-х месяцев до 8 лет;
- информирования родителей и общественности о целях дошкольного образования, общих для образовательного пространства РФ.